



**VILKAVIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILKAVIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ 2023–2025
METŲ STRATEGINIAM VEIKLOS PLANUI**

2023 m. kovo 14 d. Nr. B-IV-278
Vilkaviškis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir atsižvelgdamas į Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ direktoriaus 2023-02-24 raštą Nr. (1.8.)SD-12 „Dėl pritarimo strateginiam veiklos planui“,

p r i t a r i u Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ 2023–2025 metų strateginiam veiklos planui (pridedama).

Šis įsakymas per vieną mėnesį nuo įsigaliojimo dienos gali būti skundžiamas Regionų apygardos administracinio teismo Kauno rūmams (adresu: A. Mickevičiaus g. 8A, Kaunas) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorius

Vitas Gavėnas

Parengė
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus
vyriausioji specialistė

Elena Šventoraitienė

PATVIRTINTA

Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio
„Pasaka“ direktoriaus 2023 m. kovo 14 d.
įsakymu Nr. (1.3) Į-VO-14

PRITARTA

Vilkaviškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2023 m. kovo 14 d. įsakymu Nr. B-IV-278

PRITARTA

Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio
„Pasaka“ Tarybos 2022 m. gruodžio 20 d.
protoliniu nutarimu Nr. DT-05

**VILKAVIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2023–2025 m.**

Asignavimų valdytojas	Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Pasaka“ 190480023
IVADAS	
<p>Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ (toliau – lopšelis-darželis) 2023–2025 metų strateginis veiklos planas – detalus institucijos veiklos planavimo dokumentas, kuriame, atsižvelgiant į Vilkaviškio rajono švietimo situacijos analizę, suformuota lopšelio-darželio misija, vizija, nustatyti strateginiai tikslai, uždaviniai ir priemonės, aprašomos lopšelio-darželio vykdomos programos, numatomos lėšos ir finansavimo šaltiniai joms įgyvendinti.</p> <p>Strateginio plano parengimo tikslas – parengti lopšelio-darželio bendruomenės poreikius atitinkantį strateginį planą, sudarantį prielaidas, panaudojant vidaus ir išorės resursus, pagerinti lopšelio-darželio, kaip organizacijos, veiklą, mokinių ugdymosi sąlygas ir mokinių pasiekimus.</p> <p>Strateginiame plane pateikiama vidaus ir išorės aplinkos analizė, vizija ir misija, veiklos prioritetai ir strateginiai tikslai, juos įgyvendinantys uždaviniai, tikslų ir uždavinių vertinimo kriterijai, jų matavimo vienetai ir reikšmės, pagal kuriuos bus vertinama per tam tikrą laiką pasiekta veiklos pažanga, numatomi bei planuojami ugdymo(si) kaitos lemiami pokyčiai, sudarant palankesnes sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukiamam ugdymui(si), individualių gebėjimų sklaidai ir saviraiškai.</p> <p>Lopšelio-darželio strateginis planas 2023–2025 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija Lietuva 2030“, Vilkaviškio rajono savivaldybės 2022–2024 m. strateginiu veiklos planu. Rengiant lopšelio-darželio strateginį planą, atsižvelgta į ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, įstaigos vidaus įsivertinimo rezultatus, įstaigos vykdomą veiklą, turimus išteklius, įstaigos bendruomenės narių pasiūlymus, įstaigos socialinės aplinkos ypatumus.</p> <p>2022 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr.(1.3) Į-VO-48 strateginiam planui rengti</p>	

patvirtinta darbo grupė.

Lopšelio-darželio veiklos strategija sukurta, vadovaujantis svarbiausiais Švietimo sistemos principais:

Lygių galimybių – švietimo sistema yra socialiai teisinga, ji užtikrina asmens teisių įgyvendinimą, kiekvienam asmeniui ji laiduoja švietimo prieinamumą, bendrojo išsilavinimo bei pirmosios kvalifikacijos įgijimą ir sudaro sąlygas tobulinti turimą kvalifikaciją ar įgyti naują.

Kontekstualumo – švietimo sistema yra glaudžiai susieta su krašto ūkinės, socialinės, kultūrinės raidos kontekstu, kartu su juo atsinaujina ir atitinka nuolat kintančias visuomenės reikmes.

Veiksmingumo – švietimo sistema siekia geros kokybės rezultatų sumaniai ir taupiai naudodama turimus išteklius, nuolat vertindama, analizuodama ir planuodama savo veiklą, remdamasi veiksminga vadyba – tinkamais ir laiku priimamais sprendimais.

Tęstinumo – švietimo sistema yra lanksti, atvira, pagrįsta įvairių formų ir institucijų sąveika, sudaranti sąlygas kiekvienam asmeniui mokytis visą gyvenimą.

Įtrauktis – švietimo sistema sudaro sąlygas kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės.

BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelis-darželis „Pasaka“ savo veiklą pradėjo 1979 m. kovo 29 d.

Įstaigos grupė – neformaliojo švietimo mokykla.

Institucijos tipas – lopšelis-darželis.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas.

Ugdymo forma – dieninė, savaitinė.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

Steigėjas – Vilkaviškio rajono savivaldybės taryba.

Lopšelis-darželis išlaikomas steigėjo lėšomis.

Lopšelio-darželio adresas: Dariaus ir Girėno g. 2, LT-70127 Vilkaviškis. El. pašto adresas – darzelispasaka@gmail.com; rastinepasaka@vilkaviskis.lt; tel. nr. 8 342 52 924, 8 342 52 458, mob. tel. 8 659 52 924.

Interneto svetainė: www.vilkaviskiopasaka.lt.

Facebook paskyra: Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Pasaka“.

SITUACIJOS ANALIZĖ

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai veiksniai.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Europos Sąjungos šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į jų švietimo gaires ir prioritetus. Įgyvendinant šių vertybių nuostatas švietimo ir mokymo srityje siekiama: gerinti švietimo ir mokymo kokybę bei veiksmingumą, teikti vienodas galimybes, skatinti socialinę sanglaudą, aktyvų pilietiškumą ir kūrybiškumą.

Lietuvos švietimo politikos poslinkiai leidžia numatyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijų veiklos gaires: daugiau dėmesio skirti vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių

tenkinimui, skatinti bendrųjų kompetencijų ugdymą, siekti efektyvaus ir našaus investicijų panaudojimo.

Kintantis požiūris į šalies poreikius ir ateities vizijas atsiskleidžia Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, kurioje nurodoma, kad švietimas prisideda prie sumanios visuomenės, sumanios ekonomikos ir sumanaus valdymo kūrimo ugdant atvirą, kūrybingą ir atsakingą žmogų. Šalies švietimo sistemai šiuo metu kyla svarbūs uždaviniai – modernios tautos tapatybės ir savigarbos ugdymas, pedagoginio darbo prestižo ir kokybės didinimas, prisitaikymas prie sparčios demografinės kaitos, pertvarkymas tradicinių ugdymo, mokymo organizavimo būdų į lanksčius, atitinkančius šiuolaikinius mokymosi tikslus, tinkamus kiekvieno asmens mokymuisi visą gyvenimą.

Ekonominiai veiksniai.

Lietuvos Respublikos ekonomikos raida tiesiogiai lemia švietimo įstaigų finansavimą. Nors LR Vyriausybė numato švietimui skiriamų nacionalinio biudžeto asignavimų dalies augimą nuo BVP augimo, tačiau infliacijos augimas yra spartesnis. Ikimokyklinių įstaigų veiklos kokybė, funkcionavimas, materialinė bazė tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominės būklės, švietimo finansavimo lygio ir savivaldybės skiriamų finansavimo lėšų. Lopšeliui-darželiui skiriamos valstybės biudžeto lėšos sudaro galimybes gerinti ugdymo sąlygas turtinant ugdymo aplinką, tobulinant pedagogų kvalifikaciją, plečiant ugdytinių pažintinę veiklą.

Lopšelis-darželis planingai kuria saugias, estetiškas, patirtinį vaikų ugdymą skatinančias aplinkas.

Socialiniai veiksniai.

Pagrindinės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kryptys įteisintos Švietimo įstatyme: didinamos galimybės vaikams patiriantiems socialinę riziką dalyvauti ikimokykliniame ugdyme, plėtojama kompleksiskai teikiama švietimo pagalba, socialinė parama, sveikatos priežiūros paslaugos. Lietuvos ekonominės ir socialinės padėties analizė rodo, kad nemažėja vaikų, augančių šeimose, patiriančiose socialinę riziką, didėja gyventojų socialinė atskirtis, daugėja nepilnų šeimų, vyksta emigracija, prastėja vaikų sveikata, didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius. Iškyla nauji iššūkiai teikiant pagalbą vaikui ir šeimai, kurie verčia ieškoti naujų, kompleksinių, į vaiko šeimos poreikius nukreiptų, šeimai prieinamų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų. Daugėja vaikų, turinčių mokymosi sunkumų, elgesio ir emocijų sutrikimų, patiriančių socialinę atskirtį, todėl itin svarbu užtikrinti lygias mokymosi galimybes.

Technologiniai veiksniai.

Vienas iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Sparčiai besivystančios technologijos sąlygoja pokyčius visuomenės gyvenime. Informacinės technologijos vis labiau veikia ugdymą ir ugdymosi metodus bei daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo(si) procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Jos leidžia organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, taip išplečiant galimybes teikti ikimokyklinį ugdymą už darželio fizinių ribų.

Pandemijos metu, dirbant nuotoliu, atsirado poreikis su ugdytiniais bei jų šeimomis bendrauti taikant naujas technologijas.

Įstaiga turi interneto svetainę, „Facebook“ paskyrą, elektroninį paštą, elektroninį dienyną,

kuriuose pateikiama informacija apie lopšelio-darželio veiklą.

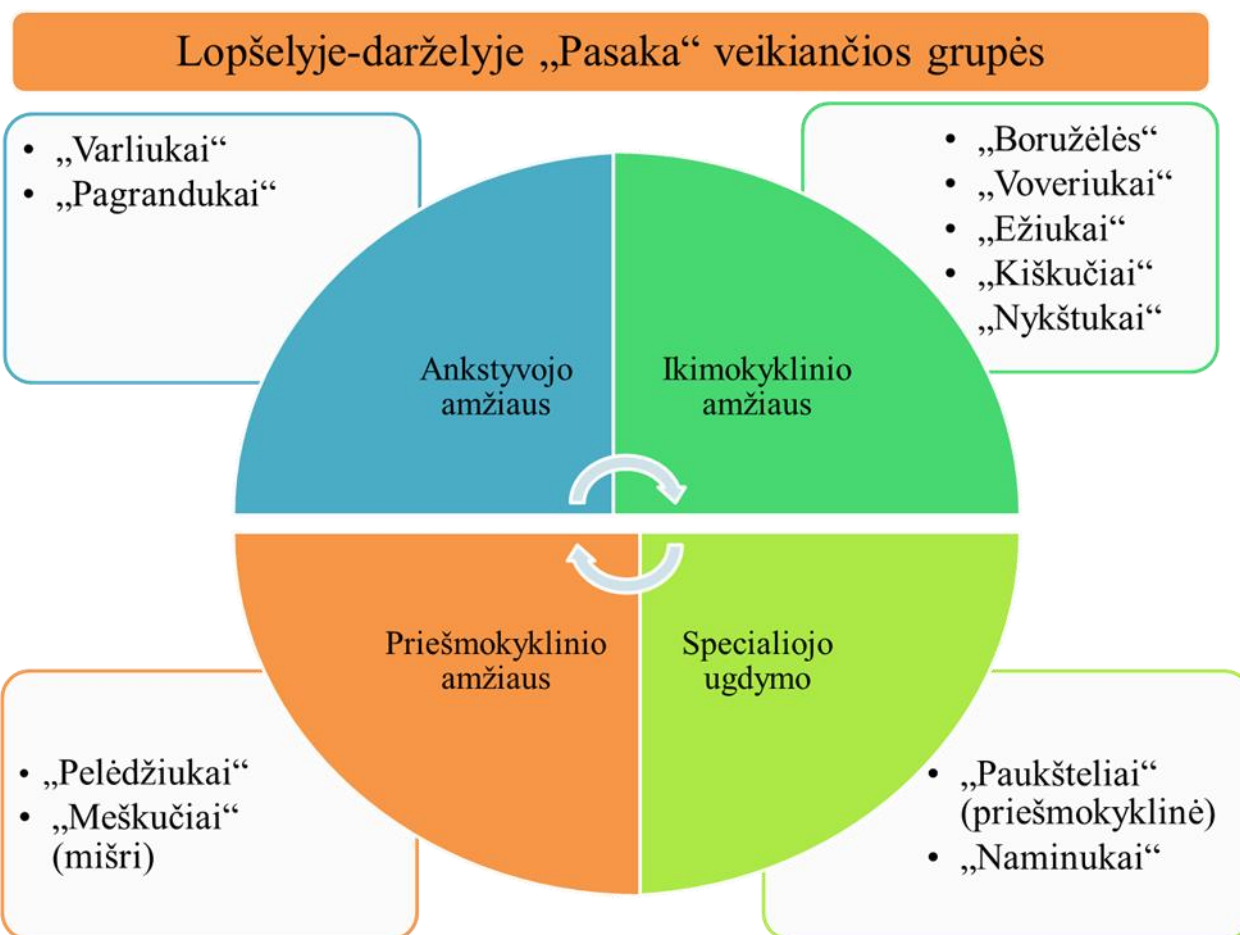
Lopšelyje-darželyje sukurta informacinių technologijų bazė: įdiegtas internetas, intranetas, sukurtos 28 kompiuterizuotos darbo vietos, vaizdo projektorius, interaktyvi lenta, interaktyvios grindys.

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

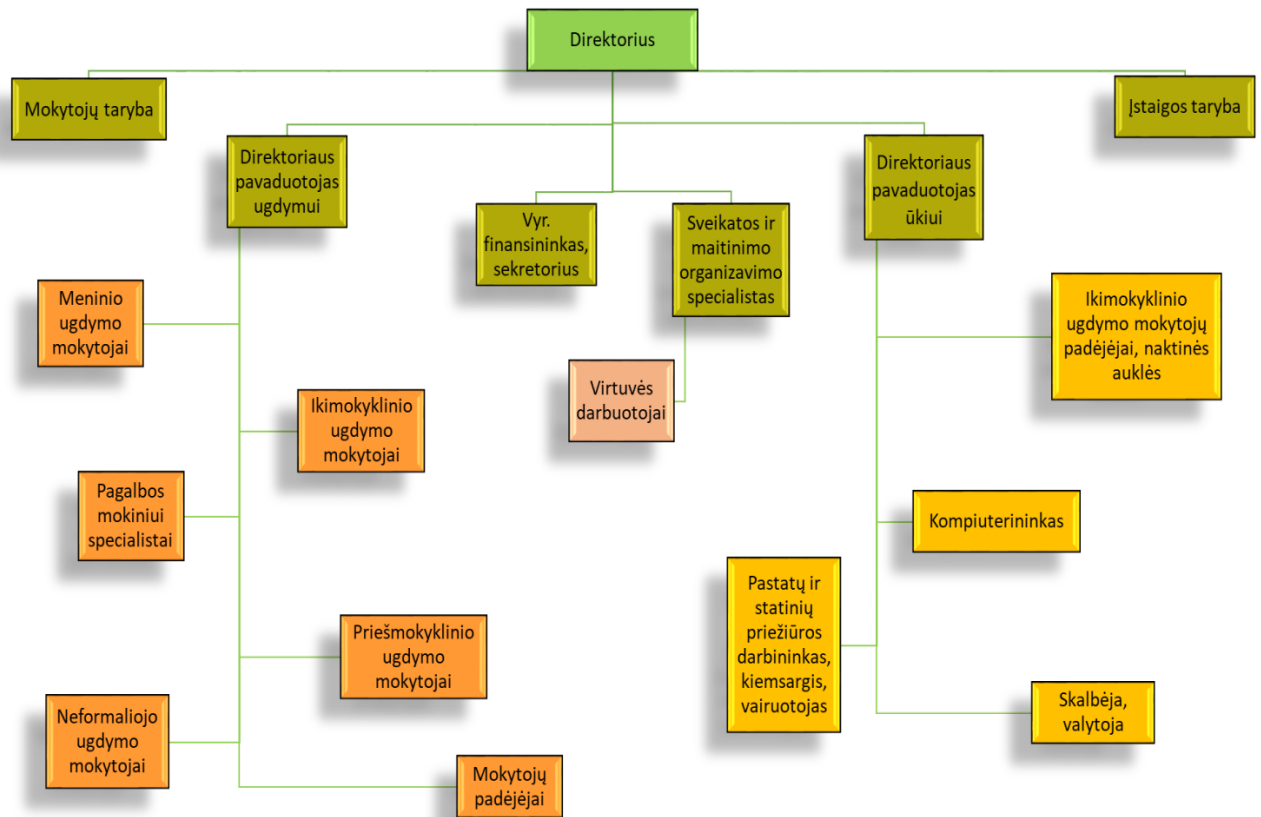
Lopšelis-darželis vadovaujasi Lietuvos Respublikos įstatymais (Švietimo įstatymu ir kt.), Vyriausybės nutarimais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilkaviškio vaikų lopšelio- darželio „Pasaka“ nuostatais, strateginiu ir metiniu veiklos planais, darželio ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo bendraja programa, darbo tvarkos taisyklėmis, darželio savivaldos institucijų, komisijų, darbo grupių nutarimais.

Organizacinė struktūra.

Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Pasaka“ yra savivaldybės biudžetinė švietimo įstaiga, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą.



Organizacinė struktūra – priemonių, kuriomis darbas organizacijoje suskirstomas į skirtingas užduotis, bei koordinuojamas jų vykdymas, visuma. Ji nurodo valdymo elementus ir pavaldumo ryšius tarp jų. Aiški vadovavimo, pavaldumo, atskaitomybių lygių ir funkcijų sistema sudaro galimybes įgyvendinti darželio tikslus.



Žmogiškieji ištekliai.

Įstaigoje yra 70,35 etato. Dirba 71 darbuotojas, iš jų: 35 pedagogai, 6 administracijos ir 30 nepedagoginiai darbuotojai.

Mokytojų kvalifikacija:

Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai
11	18	8

Mokytojų išsilavinimas:

Aukštasis	Aukštesnysis	Mokosi
27	9	1

Pagalbą mokiniams teikia psichologas, socialinis pedagogas, du specialieji pedagogai, du logopedai, kineziterapeutas, šeši mokytojo padėjėjai.

Įstaigoje sutelktas aukštos kvalifikacijos darbuotojų kolektyvas, kuris užtikrina ugdymo(si) proceso valdymą, ugdymo turinio vadybą, edukacinių aplinkų kūrimą ir tobulinimą, vaikų saugumą,

tėvų informavimą ir švietimą.

Ugdytinių tėvai turi teisę dalyvauti įstaigos savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo(si) procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas, pasiekimus ir pažangą.

Planavimo sistema.

Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja rengdamas trejų metų strateginį planą ir veiklos planą metams. Taip pat rengia mėnesio įstaigos planus.

Įstaigos strateginis planavimas bei metinė veiklos programa aptariama darželio taryboje ir tvirtinama lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu.

Metų veiklos programoje numatoma mokytojų tarybos, metodinės grupės, bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima, vaiko gerovės komisijos veikla. Planuojami kultūriniai renginiai, ūkinė veikla ir kt. Rengiamos pedagogų atestacijos programos.

Rengiama:

- Strateginis veiklos planas;
- Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spindulėlis“;
- Metinis veiklos planas;
- Įstaigos mėnesio planai;
- Metodinės tarybos veiklos planas;
- Metodinės grupės veiklos planas;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos dokumentai;
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių pedagogų ir specialistų planai;
- Metiniai biudžeto programų sąmatų projektai.

Pedagogai veiklos planavimui naudojami mokytojų taryboje, metodinėje grupėje aptartomis ir bendru susitarimu priimtomis planavimo formomis.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės spindulėlis“. Programos turinys orientuotas į vaikų visuminį ugdymą(si), būtinausių vaiko poreikių: fizinio ir psichinio saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos tenkinimą.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269.

Finansiniai ištekliai.

Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto, mokymo ir BĮP lėšų.

Papildomos lėšos pritraukiamos įgyvendinant programas „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, surenkant gyventojų pajamų mokesčio 1.2 procentų paramą, rašant finansinius projektus, ieškant rėmėjų. Lopšelis-darželis turi paramos gavėjo statusą.

Gyventojų pajamų mokesčio 1.2 procentų lėšos naudojamos materialinės bazės gerinimui, renginių organizavimui, ugdomosios aplinkos atnaujinimui.

Kitos paslaugos (elektros energija, komunalinės paslaugos ir kt.), finansuojamos SF lėšomis.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Lopšelis-darželis reaguoja į pokyčius visuomenėje ir siekia bendruomenę supažindinti su informacinių kompiuterinių technologijų naujovėmis. Įstaigoje įdiegtas intraneto tinklas. Kompiuterizuotos 28 darbo vietos. Įstaiga turi interneto svetainę www.vilkaviskiopasaka.lt, elektroninį paštą, intraneto tinklą, naudojami AB „Bitė“ teikiamomis paslaugomis, turi fiksuoto ir mobiliojo ryšio telefono linijas, 25 spausdintuvus, 2 kopijavimo aparatus, filmavimo kamerą, fotoaparata, multimedijos įrangą, 3 interaktyvias lentas ir interaktyvias grindis.

Informacija perduodama el. paštu, intranetu, žodžiu ir pateikiama informaciniuose stenduose.

Vidaus darbo kontrolės sistema.

Lopšelyje-darželyje vertinimas ir įsivertinimas vykdomas taikant Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtintą Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Įstaigos vidaus įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Lopšelyje-darželyje vykdoma vidaus kontrolė, grįsta pasitikėjimu personalu, orientuota į darbuotojų motyvavimą ir kūrybiškumą, atsakomybės už darbo rezultatus stiprinimą ir savarankiškumo skatinimą.

Pedagginės veiklos priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje sukurta saugi, jauki, funkcionali, vaikų gebėjimus ir saviraišką skatinanti aplinka. • Sukurta, palaikoma ir nuolat atnaujinama jauki ir estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams aplinka. • Teikiamas neformalus ugdymas, sudarant sąlygas vaiko poreikių bei tėvų lūkesčių tenkinimui (būreliai). • Teikiamos kokybiškos aukštos kvalifikacijos specialistų paslaugos specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų šeimoms (paslaugas teikia specialistai – logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, kineziterapeutas). • Kiekviena darbo vieta kompiuterizuota: yra kompiuteris, spausdintuvas, internetas, intranetas. • Įrengtas pojūčių (nusiramino) kambarys. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trūksta lėšų saugaus eismo aikštelės atnaujinimui. • Trūksta patalpų STEAM kambariui įrengti. (Trūksta priemonių STEAM veiklų plėtojimui). • Nesaugūs lauko takeliai. • Skatintinas mokyklos savivaldos institucijų aktyvesnis veiklumas. • Įstaiga turi nedaug patirties, trūksta žmogiškųjų išteklių, įgūdžių rengiant ES projektus ir negali įsisavinti atitinkamų lėšų.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS

<ul style="list-style-type: none"> • Platesnis informacinių technologijų taikymas ugdymo procese. • Dalyvavimas konkursuose, projektinėse veiklose, padedančiose gerinti ugdymo pasiekimus bei pritraukti papildomų lėšų. • Esamų įstaigos tradicijų išlaikymas, tęstinumas, bei naujų kūrimas. • Informacinės, konsultacinės, socialinės pagalbos šeimai sistemos tobulinimas (el. dienyas). • Pedagogų ir ugdytinių šeimų veiklos dermės skatinimas, siekiant ugdymo(si) kokybės. • Deleguotos lyderystės ir komandinio darbo skatinimas. • Edukacinių erdvių kūrimas ir atnaujinimas, didinant jų funkcionalumą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonominiai, demografiniai ir socialiniai sunkumai, didėjanti jaunų žmonių emigracija. • Daugėja vaikų, turinčių kalbos, komunikacijos, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio, bei kitų sutrikimų. • Tėvų užimtumas – ribotos galimybės dalyvauti ugdomajame procese. • Daugėja šeimų neturinčių pakankamų socialinių įgūdžių, mažėja gimstamumas. • Pedagogų bei kitų darbuotojų atlyginimai neatitinka esamos ekonominės padėties. • Dažna švietimo dokumentų kaita, spartus papildomų administravimo ir vadybinės veiklos funkcijų didėjimas sumažina veiklos kokybę. • Įstaigos veikla ekstremaliomis sąlygomis (pandemijos, karo grėsmė ir pan.).
--	---

DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

LOPŠELIO-DARŽELIO VIZIJA

Šiuolaikiška, moderni, saugi, patraukli ikimokyklinio ugdymo įstaiga, ugdanti vaiko kultūrą, sudaranti sąlygas visapusiškam jo individualių gebėjimų, norų, galių ir specialiųjų poreikių tenkinimui, teikianti kokybiškas ugdymo paslaugas, telkianti šeimas ir bendruomenę nuolatiniam mokymuisi, tobulėjimui, bendradarbiavimui vienam tikslui – vaiko ugdymui.

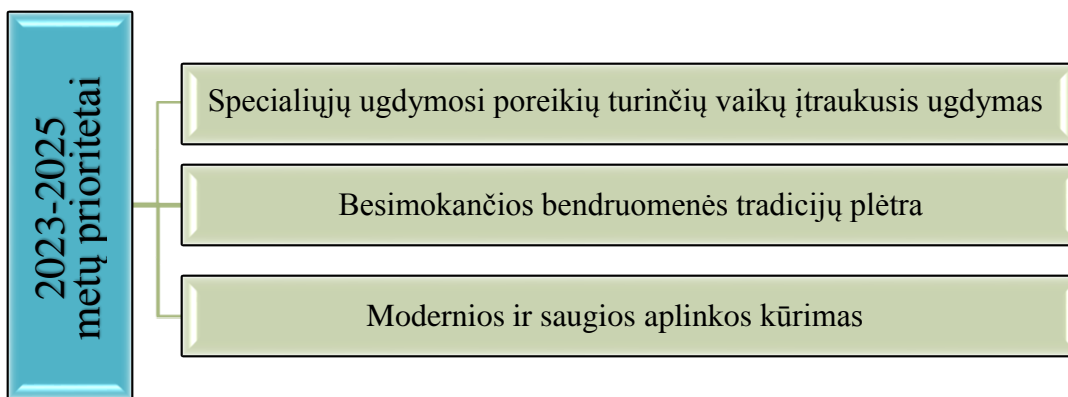
LOPŠELIO-DARŽELIO MISIJA

Vykdomė ikimokyklinį, priešmokyklinį ir specialųjį ugdymą, sudarydami sąlygas visapusiškam vaiko individualių gebėjimų, norų, galių ir specialiųjų poreikių tenkinimui. Garantuojame pedagogams galimybę nuolat keistis, atsižvelgiant į vykstančius pokyčius, naujus reikalavimus švietimui.

LOPŠELIO-DARŽELIO FILOSOFIJA

Žmogaus ugdymas – vientisas procesas, paremtas natūralia vaiko prigimtimi ir sugebėjimu pačiam kurti save. Kartu su šeima formuoti vertybines nuostatas, ugdyti unikalius vaiko gebėjimus, laisvai pasirenkant naują veiklą, turint galimybę samprotauti ir daryti sprendimus, stiprinti vaiko galias sėkmingai socializuotis nuolatinės kaitos sąlygomis.

LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS PRIORITETAIR VERTYBĖS



Vertybės:

- ✓ LAISVĖ. Turėti galimybę būti ir išlikti savimi – unikaliu, vieninteliu ir nepakartojamu, gebančiu laisvai kurti, reikšti mintis ir idėjas, išlaikant toleranciją ir pagarbą esantiems šalia.
- ✓ ATSAKOMYBĖ. Atsakingu darbu ir kūrybišku bendradarbiavimu pasiekti, kad kiekvienas ugdytinis patirtų sėkmės pojūtį asmeninėje pažangoje.
- ✓ PAŽANGA. Domėtis, suprasti ir įvertinti naujausius švietimo poreikius ir pokyčius, sistemingai tobulinti savo veiklą ir visose situacijose rasti efektyviausius sprendimus.
- ✓ ATVIRUMAS. Atvirai diskutuoti ir veikti, atsiverti perspektyvioms naujovėms ir iššūkiams, geranoriškai dalintis patirtimis ir žiniomis.
- ✓ SUSITARIMAI. Siekti darnos bendroje veikloje ir kūryboje, laikantis bendruomenės susitarimų.

LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KRYPTYS

Ugdomoji veikla nukreipta į gimtosios kalbos ugdymą. Kalbos ugdymas suprantamas plačiąja prasme, t. y. ne tik gražios kalbos mokymas, bet ir kalbinės nuojautos, kalbos jausmo, kalbinės patirties, kalbinės intuicijos atsiradimo skatinimas, tautosakos puoselėjimas. Didelį dėmesį kreipiame į veiklą, nukreiptą žodyno plėtrai, garsinei analizei, foneminės klausos lavinimui, taisyklingos tarties mokymui.

Kita veiklos kryptis – įtraukusis ugdymas. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų galių stiprinimas, negalią kompensuojančių priemonių komplekso plėtra, neįgalių vaikų socializacijos užtikrinimas.

LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ TIKSLAI

2023–2025 METAMS

STRATEGINIAI TIKSLAI

UŽDAVINIAI	1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymą(si) vaikui, stiprinant bendradarbiavimą, lyderystę ir plėtojant tradicijas.			
	↓			
	<p>1. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo idėjas diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, taikant naujas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas.</p> <p>2. Taikyti naujus tyrinėjimą, skaitmeninį mąstymą, individualybę, emocinį intelektą plėtojančius ir skatinančius ugdymo metodus ir būdus (STEAM, IT, universalaus dizaino, lauko pedagogika ir kt.).</p> <p>3. Įgyvendinti naujas bendradarbiavimo formas tarp vaiko, tėvų ir mokyklos.</p>			
UŽDAVINIAI	2 tikslas. Gilinti ir plėsti pedagogų ir kitų darbuotojų bendrąsias, profesines ir dalykines kompetencijas, įvairinti patirties sklaidos formas.			
	↓			
	<p>1. Kelti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, plėtoti ir gilinti bendrystės, partnerystės, komandinio darbo gebėjimus.</p> <p>2. Tobulinti kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiųjų mokymosi poreikių turinčių ugdytinių grupėmis.</p> <p>3. Besimokančios bendruomenės idėjos stiprinimas.</p>			
1. Tikslas	Užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymą(si) vaikui, stiprinant bendradarbiavimą, lyderystę ir plėtojant tradicijas.			
Strateginio tikslo iškėlimo argumentai				
Siekiant įgyvendinti šį tikslą bus skatinamas bendruomenės pozityvus požiūris į įtraukįjį ugdymą, iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma tėvams patrauklių informacijos pateikimo būdų ir bendradarbiavimo formų, aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo procese ir įstaigos gyvenime.				
1.1. Uždavinys	Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo idėjas diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, taikant naujas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas.			
Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdyimo laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltinis
1.1.1. Tobulinti ugdymo turinį, jį atnaujinant pagal priešmokyklinio ugdymo programos reikalavimus.	Atnaujintas ugdymo turinys leis priešmokyklinio amžiaus vaikams ugdytis kompetencijas, užtikrins lengvą startą mokykloje, 90 procentų	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, SF lėšos, žmogiškieji ištekliai

	ugdytinių bus pasiruošę mokymuisi mokykloje.			
1.1.2. Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas atsižvelgiant į naują ikimokyklinio ugdymo programą.	Atnaujintas ugdymo turinys tenkins ugdytinių poreikius, bus pritaikytas kiekvieno vaiko ugdymosi galioms ir poreikiams, atlieps tėvų lūkesčius, 80 procentų ugdytinių patirs mokymosi sėkmę.	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, SF lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.3. Visapusiškos ir veiksmingos pagalbos teikimas specialiosios pagalbos poreikį turintiems vaikams.	80 procentų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų gaus reikiamą pagalbą.	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, SF lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.2. Uždavinys	Taikyti naujus tyrinėjimą, skaitmeninį mąstymą, individualybę, emocinį intelektą plėtojančius ir skatinančius ugdymo metodus ir būdus. (STEAM, IT, universalus dizaino, lauko pedagogikos ir kt.)			
Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdyimo laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltinis
1.2.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą kūrybingai ir veiksmingai integruojant socialinio emocinio, STEAM ugdymo, ekologinio ugdymo ir kitas programas.	Į ugdymo turinį integruotos socialinio emocinio, STEAM, ekologinio ugdymo ir kitos metodikos ir technologijos, tikslingos edukacinės ekskursijos ir renginiai 50 procentų pagerins visų grupių vaikų ugdymo(si) kokybę, skatins aktyvų veikimą kartu patirtinėse veiklose.	2023–2025 m.	Direktorė pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, BĮP lėšos, žmogiškieji ištekliai

1.2.2. Informacinių technologijų bazės stiprinimas, plėtojant IKT naudojimą ugdymui(si).	90 procentų mokytojų ugdymo procese naudos elektroninių mokymo priemonių kūrėjų siūlomus įrankius, programas.	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, BĮP lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.2.3. Lauko edukacinių erdvių plėtojimas, sukuriant vaikams visuminio ugdymo(si) galimybes.	Įrengtos ir atnaujintos lauko edukacinės erdvės ir aplinkos žadins vaikų smalsumą, naujas patirtis ir aktyvią veiklą, užtikrins įvairiapusišką ir patrauklų ugdymą. 20 procentų veiklų iš uždarytų vidaus patalpų bus perkelta į lauko edukacines erdves.	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, BĮP lėšos, žmogiškieji ištekliai

1.3. Uždavinys		Įgyvendinti naujas bendradarbiavimo formas tarp vaiko, tėvų ir mokyklos.		
Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltinis
1.3.1. Plėtoti šeimos ir įstaigos partnerystę keičiantis patirtimi, kurti pasitikėjimu grindžiamus santykius.	Įvairios bendravimo su tėvais formos, būdai ir metodai padės pasiekti abipusį pažinimą. Šeimos labiau domėsis įstaigos veikla ir vaiko poreikių tenkinimu. 40 procentai tėvų dalyvaus savivaldoje, bendrai priims sprendimus, kurie užtikrins ugdymo kokybės kaitą.	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, BĮP lėšos, žmogiškieji ištekliai

1.3.2. Naujų darbo formų su šeima paieška.	Nauji šiuolaikiniams tėvams patrauklūs informacijos pateikimo būdai bei bendravimo ir bendradarbiavimo formos (el. dienynas, grupių ir įstaigos „Facebook“ paskyros, „ZOOM“, „TEAMS“, Messenger programos) leis 70 procentų vaikų tėvų įsitraukti į lopšelio-darželio įgyvendinamas veiklas.	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, BĮP lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.3. Atvirų durų, dienų, savaitių tėvams organizavimas.	1–2 kartus per metus bus organizuojamos atvirų durų dienos, savaitės. Sudarytos sąlygos padės tėvams susipažinti su darželio tradicijomis, veiklomis, 50 procentų tėvų dalyvaus organizuojamose veiklose.	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, BĮP lėšos, žmogiškieji ištekliai
2. Tikslas	Gilinti ir plėsti pedagogų ir kitų darbuotojų bendrąsias, profesines ir dalykines kompetencijas, įvairinti patirties sklaidos formas.			
Strateginio tikslo iškelimo argumentai				
Šiuo tikslu siekiama padėti pedagogui atnaujinti, gilinti savo kompetencijas, kelti kvalifikaciją, panaudojant profesinio mokymo galimybes ir sudėtingėjančius veiklos reikalavimus.				
2.1. Uždavinys	Kelti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, plėtoti ir gilinti bendrystės, partnerystės, komandinio darbo gebėjimus.			
Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdytojų laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltinis
2.1.1. Kvalifikacijos kėlimo kursai, mokymai, konferencijos, seminarai, edukaciniai projektai, pedagogų atestacija.	90 procentų tobulės pedagogų kompetencija, kils kvalifikacija, stiprės motyvacija. Augs vadovų kompetencija, stiprės darbuotojų lyderystė ir įsitraukimas į ugdymo proceso tobulinimą.	2023–2025 m.	Direktorė Direktorius pavaduotoja ugdymui	Mokymo lėšos, SF lėšos, žmogiškieji ištekliai

2.1.2. Gerosios patirties sklaida įstaigos, rajono ir respublikos pedagogams (stendiniai, virtualūs ir kt. pranešimai, straipsniai spaudoje).	Veiksmingai bus organizuojama patirties sklaida miesto, rajono ir šalies mokytojams. 30 procentų mokytojų pasidalins savo darbo patirtimi įstaigoje, 20 procentų – rajone ir respublikoje.	2023–2025 m.	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokymo lėšos, SF lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.1.3. Kiekvieno bendruomenės nario lyderystės skatinimas, dalyvavimas įvairiuose projektuose ir kt.	Darbuotojai motyvuotai priims sprendimus, 90 procentų pedagogų aktyviai dalyvaus įstaigos veikloje, gebės dirbti komandoje. Bendrais renginiais ir išvykomis bei kitomis komandos telkimo priemonėmis bus kuriamas ir palaikomas teigiamas mikroklimatas įstaigoje.	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	Mokymo lėšos, SF lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2. Uždavinys	Tobulinti kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiujų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių grupėmis.			

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltinis
2.2.1. Mokytojų padėjėjų, teikiančių pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams, kvalifikacijos tobulinimas.	60 procentų mokytojų padėjėjų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose.	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, SF lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2.2. Tobulinti nepedagoginio personalo skaitmenines kompetencijas, ugdyti kompiuterinio	30 procentų mokytojų padėjėjų įgis kompiuterinio raštingumo pradmenis, gebės naudotis pagrindinėmis „Microsoft office“	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	SF lėšos, žmogiškieji ištekliai

raštingumo pradmenis	programomis bei nuotoliniam bendravimui reikalingomis programomis: „Zoom“, „TEAMS“.			
2.3. Uždavinys	Besimokančios bendruomenės idėjos stiprinimas.			
2.3.1. Pedagogų lyderystės, orientuotos į savarankišką, sistemingą ir nuolatinę tobulinimo(si) pastangą, skatinimas.	Pedagogai stiprins lyderystės gebėjimus veikdami kaip nuolatinė, rezultatyvi, bendradarbiaujanti komanda, turinti tikslą gerinti vaikų ugdymąsi. 90 procentų pedagogų savarankiškai tobulins savo kvalifikaciją.	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai
2.3.2. Bendruomenės diskusijų organizavimas, siekiant kartu matyti, planuoti ateitį.	40 procentų pedagogų naudos komandinio darbo metodą, kuris garantuos vykdomos veiklos nuoseklumą, išbaigtumą, rezultatyvumą.	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai
2.3.3. Partnerystė su respublikos ir kitų šalių ikimokyklinėmis mokyklomis. (Tarptautinių ryšių paieška ir bendradarbiavimas)	20 procentų mokytojų ir kitų specialistų dalinsis darbo patirtimi.	2023–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS

Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant mokyklos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako mokyklos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar mokyklos bendruomenė įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Kiekvienų metų pabaigoje mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė analizuoja mokyklos metinio plano įgyvendinimą, teikia rekomendacijas darbo grupei, rengiančiai ateinančių metų veiklos planą.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimo rezultatus analizuoja pagal žemiau pateiktą lentelę:

Tikslas		<i>(įrašomas pavadinimas)</i>	
Uždaviniai	Planuotos priemonės	Įgyvendintos priemonės	Vertintojų siūlymai
Uždavinys 1 <i>(įrašomas pavadinimas)</i>			
Uždavinys 2 <i>(įrašomas pavadinimas)</i>			
Uždavinys 3 <i>(įrašomas pavadinimas)</i>			
Išvada apie prioriteto įgyvendinimą			

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė rezultatus pristato Mokyklos tarybai ir Mokytojų tarybai. Mokyklos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi ataskaitą ir rekomendacijas, siūlymus ir pastebėjimus, rengia ateinančių metų veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti.

Pasikeitus aplinkybėms, atliekamas Strateginio plano koregavimas. Strateginio plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomi ir keičiami kasmet, tai įforminant įstaigos direktoriaus įsakymu.

Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Pasaka“
Programos lėšų poreikis (asignavimai) ir numatomi finansavimo šaltiniai (01) (tūkst. Eur)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2022-iesiems m.	Projektas 2023- iesiems metams	2023- tiesiems m. patvirtinta Savivaldy- bės taryboje	Projektas 2024 -iesiems m.	Projektas 2025 -iesiems m.
1. Iš viso lėšų poreikis :	1289,8	1231,2		1302,4	1359,2
1.1. Išlaidoms:	1288,8	1227,4		1300,8	1357,4
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	1076,9	1076,0		1133,0	1178,0
1.2. turtui įsigyti		3,0			
2. Finansavimo šaltiniai	1289,8	1231,2		1302,4	1359,2
2.1. Savivaldybės biudžetas: iš jo	1288,8	1230,4		1300,8	1357,4
2.1.1. K Mokymo lėšos	462,6	369,6		382,4	399,4
2.1.2. Z Savivaldybės funkcijos	725,1	810,8		866,4	904,0
2.1.3. T Valstybės dotacija	54,5	0		0	0
2.1.4. S Biudžetinių įstaigų pajamos	46,6	50,0		52,0	54,0
2.2. Kiti šaltiniai: (nurodyti)	1,0	1,2		1,6	1,8
2.2.1.1,2% parama	1,0	1,2		1,6	1,8
2.2.2. Paskolos lėšos					
2.2.3. Tėvų įnašai ir rėmėjų lėšos					
2.2.4. Projektinė veikla					

Direktorė

Dainora Daniliauskienė

Vyr. finansininkė

Daiva Dabrišienė