

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

VILKAVIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

DAINORA DANILIAUSKIENĖ

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. 01

Vilkaviškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Įstaigos bendras pristatymas: grupių skaičius, pareigybių sąrašas su etatų ir darbuotojų skaičiais.

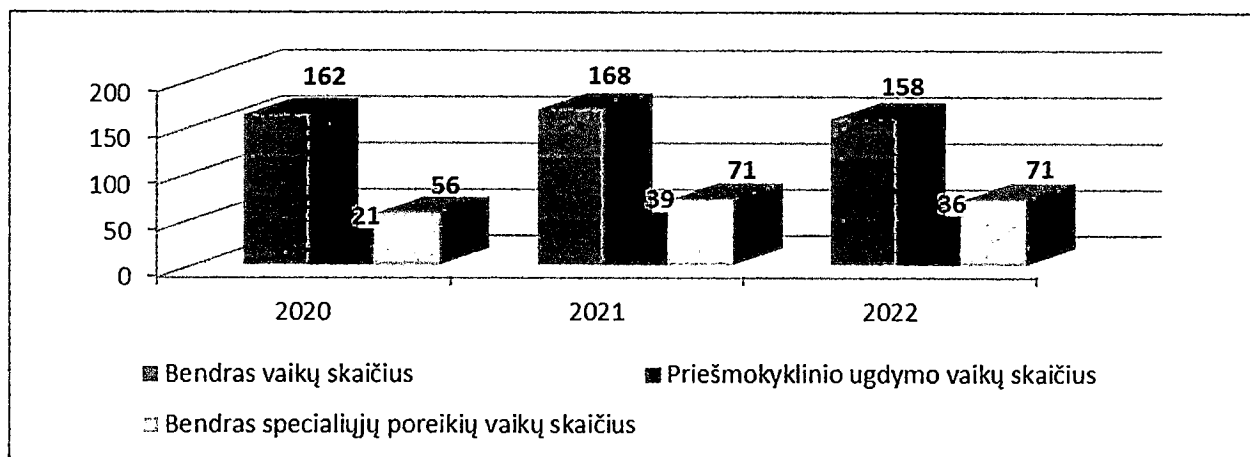
Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Pasaka“ yra ikimokyklinio ugdymo mokykla, vykdanči ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Veiklą pradėjo 1979 m. kovo 29 d.

Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas.

Ugdymo forma – dieninė, savaitinė.

Lopšelyje-darželyje veikia vienuolika (dvi priešmokyklinės, dvi lopšelio, penkios darželio, dvi specialiojo ugdymo) grupių. Jas lanko 158 ugdytiniai. Iš jų, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (nedidelių, vidutinių, didelių ir labai didelių) – 71 ugdytinis.



Darbuotojai. Etatų – 70,35, pedagoginių darbuotojų – 36, iš jų pagalbos mokiniui specialistai: logopedas (2 etatai), specialusis pedagogas (2 etatai), socialinis pedagogas (1 etatas), psichologas (1 etatas), kineziterapeutas (1 etatas), meninio ugdymo (muzikos ir dailės) pedagogas (2 etatai), neformaliojo ugdymo mokytojai (1 etatas), 4 administracijos darbuotojai, 30 nepedagoginių darbuotojų, iš jų 6 mokytojo padėjėjai.

Dvidešimt septyni pedagogai įgiję aukštąjį išsilavinimą, septyni – aukštesnįjį, du – studijuoja aukštojoje mokykloje. Dvidešimt trys pedagogai įgiję vyresniųjų auklėtojų ar vyresniųjų specialiųjų pedagogų kvalifikacines kategorijas, aštuoni – mokytojo metodininko.

2. Biudžetas.

Išplaukos:

2021 m.	2022 m.
Finansavimo sumos kitoms išlaidoms ir prekėms – 1067746,09 Eur	Finansavimo sumos kitoms išlaidoms ir prekėms – 1290742,68 Eur
Iš valstybės biudžeto – 388742,91 Eur	Iš valstybės biudžeto – 517071,55 Eur
Iš savivaldybės biudžeto – 648506,95 Eur	Iš savivaldybės biudžeto – 725081,88 Eur
Iš kitų šaltinių – 1430,95 Eur	Iš kitų šaltinių – 1940,75Eur
Už suteiktas paslaugas iš pirkėjų (tėvų įmokos už vaikų išlaikymą) – 29065,28 Eur	Už suteiktas paslaugas iš pirkėjų (tėvų įmokos už vaikų išlaikymą) – 46648,50 Eur

Išmokos:

2021 m.	2022 m.
Darbo užmokesčio ir socialinio draudimo, darbdavių socialinė parama – 969612,66 Eur	Darbo užmokesčio ir socialinio draudimo, darbdavių socialinė parama – 1111609,46 Eur
Savivaldybės biudžeto – 596197,65 Eur	Savivaldybės biudžeto – 635913,01 Eur
Mokymo lėšos – 344401,01 Eur	Mokymo lėšos – 457640,45 Eur
Valstybės lėšos (T) – 29014,00	Valstybės lėšos (T) – 18056,00,00
Komunalinių paslaugų ir ryšių – 27752,06 Eur	Komunalinių paslaugų ir ryšių – 27705,85 Eur
Transporto – 2178,43 Eur	Transporto – 3278,00 Eur
Kvalifikacijos kėlimo – 1821,61,00 Eur	Kvalifikacijos kėlimo – 1226,80 Eur
Mokymo lėšos – 3241,00 Eur	Mokymo lėšos – 3258,00 Eur
Atsargų įsigijimo – 51362,04 Eur	Atsargų įsigijimo – 72842,00 Eur
Kitų paslaugų įsigijimas – 11778,29 Eur	Kitų paslaugų įsigijimas – 13840,16 Eur
	Materialiojo turto įsigijimas – 54333,85

3. Įstaigos veiklos rezultatai, strateginio plano, metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai.

1 tikslas Tobulinti ugdomosios veiklos veiksmingumą, kūrybiškumą ir nuoseklumą skatinančią aplinką.

Įgyvendindami šį tikslą organizavome patirtinį vaikų ugdymą(si), sudarydami darželyje sąlygas tyrinėti visais pojūčiais, bandant, eksperimentuojant ir įgyvendinant projektus. Tęsėme STEAM projektų vykdymą. Lopšelio-darželio priešmokyklinio ugdymo pedagogai inicijavo ir dalyvavo tarptautiniuose eTwinning projektuose „Active european citizen. Helping Children to Grow Up! Padėti vaikams užaugti!“, „Getting to know glass“ „Susipažinimas su stiklu“, „Žaliuoju takeliu“; tarptautinėse virtualiose nuotraukų parodose „Lietuva mano širdyje ir lūpose“, „Daržovių kraitelė“, „Trispalvė mano kepurė“ (kartu su tėveliais), tarptautinėje kūrybinėje nuotraukų parodoje „Sustabdyk gerumo akimirką“.

Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinių darbų parodoje „Gimtadienio kepurėlė“ dalyvavo vyresnieji darželio ugdytiniai su mokytoja ir mokytojo padėjėja. Taip pat jaunesnieji ugdytiniai dalyvavo respublikinėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų kūrybinių darbų parodose „Rudeninis lapas“, „Voro pinklės“, „Linksmieji skėčiai“, „Pastatyk gyvūnėliui namelį“, „Skėtis mokytojui“ ir kt.

Inicijavome tarptautinį projektą „Po pasakų tiltais dainų upės teka“, skirtą Sūduvos metams, rajoninį projektą, skirtą gyvūnų gerovės metams „Draugo letenėlė“ į kurį aktyviai įsitraukė ir tėveliai.

Minint saugesnio interneto dieną „Pelėdžiukų“ grupės ugdytiniai su psichologe vedė

pamoką „Pirmieji žingsniai internete“.

2 tikslas Stiprinti vaikų fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą, taikant į vaiką orientuoto ugdymo metodus.

Kurdami emocinę gerovę, siekdami saugoti ir puoselėti vaikų fizinę ir psichinę sveikatą, dalyvavome tarptautiniame virtualiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Daržas ant palangės“, tarptautiniame emocinės raiškos ir jausmų projekte „Jie mieli ir skirtingi, bet ne visi laimingi“.

Visuomenės sveikatos biuro specialistė pravedė pokalbius-diskusijas „Sveikai valgau – sveikas augu“, „Sveiki dantukai – plačios šypsenėlės“, „Švarios rankytės – linksmas veidelis“ ir kt.

Dalyvavome projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės – 2022“ pamokėlėse „Jogos pratimai“, „Užsiėmimai su gimnastikos lankais“, „Varlytės svajonė – šėlionė“, „Sportas su kamuoliais“.

Iškilus jautriai informacijai apie karą Ukrainoje, pedagogams organizuota paskaita-diskusija „Kaip kalbėtis su vaikais apie karą?“.

VGK posėdžiuose aptarti mokinių ugdymosi pasiekimai, sudaryti nauji individualūs ugdymo planai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, virtualiai aptarti kompleksinio įvertinimo rezultatai ir rekomendacijos ugdymui su ŠPT specialistais.

3 tikslas Kurti nuolat besimokančią, bendradarbiaujančią ir iniciatyvią pedagogų bendruomenę.

Įstaigos vadovai dalyvavo ilgalaikeje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vadybiniai sprendimai atnaujinto ugdymo turinio kontekste“.

Įstaigoje vyko RIUKKPA seminaras mokytojams „Fizinio aktyvumo renginių organizavimo metodika“.

Lopšelio-darželio psichologė surengė diskusiją mokytojų padėjėjoms apie autistiškų vaikų ugdymo iššūkius, bei pravedė paskaitą „Sensorinės integracijos pagrindai, dirbant su vaikais, turinčiais sensorinio apdorojimo sunkumų“.

Įstaigos pedagogai inicijavo renginį „Supratimo medis“ savivaldos atstovams, autistiškus vaikus auginantiems tėvams ir rajono pedagogams bei pagalbos mokiniui specialistams kartu su asociacija „Lietaus vaikai“.

Darbo patirties sklaida. Lopšelio-darželio mokytojai skaitė pranešimą „Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas lopšelyje-darželyje“ Marijampolės vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ respublikinėje praktinėje-teorinėje konferencijoje „Įtraukiojo ugdymo LINK'as“. Virtualiai pasidalino patirtimi su rajono mokytojais apie darbą su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, „Pojūčių lavinimas multisensorinėje aplinkoje – sensorinių priemonių pristatymas“.

4. Įstaigos teikiamų paslaugų sąrašas, vykdomos programos.

Pagrindinės veiklos rūšys – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas (kodas 85.10.10), priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas (kodas 85.10.20) Kitos veiklos rūšys – maitinimo paslaugų teikimas (kodas 56.29).

Lopšelyje-darželyje vykdomos Priešmokyklinio ugdymo programa, (pagal šią programą dirba trys grupės) ir ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spindulėlis“, (dirba aštuonios grupės).

Ugdant vaikų emocinį intelektą ir socialinius emocinius įgūdžius, lopšelyje-darželyje sėkmingai įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochis“ (dirba penkios grupės), „Zipio draugai“ (dirba dvi grupės) ir Lions quest „Laikas kartu“, (dirba dvi grupės), kurios padeda vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos, moko kaip įveikti kasdienius emocinius sunkumus: atstūmimą, vienatvę, patyčias ar priekabiavimą, sunkius pokyčius.

Taip pat vykdomos prevencinės programos „Rūkymo, alkoholio ir narkotikų vartojimo prevencijos programa“, priešmokyklinio amžiaus vaikams, (dalyvauja trys grupės) „Sveikatos sauga ir stiprinimas, bendroji sveikos gyvensenos stiprinimo ir ligų prevencijos programa“ ikimokyklinio amžiaus vaikams, išskyrus lopšelio grupes, (dalyvauja 7 grupės), kurios leidžia ugdytiniams susipažinti ir atskirti blogus įpročius nuo gerų ir suteikia informacijos, kaip reikia elgtis, kad saugotume ir stiprintume savo sveikatą.

Įstaigoje veikia penki būreliai – dailės, šokių, robotikos, ankstyvosios anglų kalbos ir sporto, kuriuos pasirinktinai gali lankyti vyresniojo amžiaus vaikai. Būreliai lavina ugdytinių kūrybines ir pažinimo kompetencijas, suteikia žinių, gerų emocijų ir puikios savijautos.

Pirmus metus veikianti informacinių technologijų mokykla „LISPA“ priešmokyklinio amžiaus vaikams, ugdo skaitmeninę kompetenciją, suteikia robotikos, STEAM žinių, moko naudotis informacinėmis technologijomis.

Maistas gaminamas įstaigoje ir atitinka visus sveiko ir šviežio maisto reikalavimus.

5. Vadovo indėlis tobulinant įstaigos administravimą, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Vilkaviškio muzikos mokykla, Vilkaviškio vaikų lopšeliais-darželiais „Buratinas“ ir „Eglutė“, Vilkaviškio viešąja biblioteka, Vilkaviškio kultūros centru, Vilkaviškio vaikų ir jaunimo centru, Vilkaviškio „Lions“ klubu, Lietuvos lopšeliais-darželiais „Pasaka“, lietuviškų degalinių tinklu „Emsi“, odontologijos klinika „Neodenta“, VšĮ Mokymosi mokykla „Ugdymo meistrai“.

6. Įstaigos veiklos įsivertinimo organizavimas, rezultatai, savivaldos institucijų plėtojimas.

Lopšelyje-darželyje veiklos kokybės įsivertinimą koordinavo VVK. Buvo vertinamos 4 veiklos sritys: rezultatai, ugdymas(is) ir mokinių patirtys, ugdymosi aplinkos, lyderystė ir vadyba.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo suvestinėje išskirti tiriamų veiklos sričių rodiklių didžiausi privalumai ir trūkumai:

Didžiausi privalumai	Didžiausi trūkumai
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (Atskaitomybė)	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui)
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (Tvarkaraščių patogumas mokiniams)	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (Į(si)traukimas)
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (Pagalba mokiniui)	

Įstaigos įsivertinimo rezultatai panaudoti strateginio plano rengimui.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos: Įstaigos taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba, VGK, komisijos inventorizacijai, turto apskaitai, medžiagų nurašymui, viešiesiems pirkimams ir kt. atlikti.

7. Ugdymo(si) proceso valdymas, ugdymo turinio vadyba, edukacinių aplinkų kūrimas, vaikų saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas, tėvų(globėjų, rūpintojų) informavimas ir švietimas.

Užtikrinant įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą ugdymo procese, bendrojo ugdymo grupėse ugdomi devyni didelių ir labai didelių švietimo pagalbos poreikių turintys vaikai, t.y. 30 procentų iš visų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių, ugdomų lopšelyje-darželyje. Jiems suteikta visa reikalinga pagalba, (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, kineziterapeuto, mokytojo padėjėjo).

Atnaujinome darželio lauko edukacines aplinkas, sodinome šiltnamį, daržą, įrengėme tautinę edukacinę erdvę, lauko klasę, baseinėlį, netikrą skruzdėlyną, saulės laikrodį, STEAM priemonių lauko erdvėms ir kt. Dalyvavome Lietuvos Mokyklų edukacinių erdvių 2022 m. konkurse, patekome į nacionalinį konkurso etapą ir buvome apdovanoti nominacija „Už gamtinio ir ekologinio ugdymo inovacijas edukacinėse erdvėse“

Kūrybiškumo kompetencijai ir meninei raiškai ugdyti įsigijome naujų muzikinių priemonių – chromatinių varpų, metalinių vamzdinių varpų, tonbloką ir kt. Skaitmeninės kompetencijos ugdymui naudojome naujai išgytas priemones, tokias kaip interaktyvios mokomosios priemonės kodavimo pagrindams „Dino“, „Gaisrinė“, „Policija“ ir kt.

Pojūčių ugdymo, nusiramino ir geros savijautos kambarį papildėme reikalingomis priemonėmis, edukacine lenta „Emocijos“, ir panaudosime specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui.

Vertindami ugdytinių ugdomosios veiklos pasiekimus, išanalizavome 4-5 metų vaikų pasiekimų ūgtį per mokslo metus. Didžiausi pasiekimai fiksuoti ir ugdytiniai pasiekė reikalingą žingsnį Kasdieninių gyvenimo įgūdžių (100 proc.), Fizinio aktyvumo (95 proc.), Emocijų suvokimo ir raiškos (90 proc.), Meninės raiškos (šokio 95 proc.) ir vaidybos (90 proc.), Estetinio suvokimo (95 proc.), Iniciatyvumo ir atkaklumo (90 proc.), Aplinkos pažinimo (85 proc.), Tyrinėjimo (85 proc.) Problemų sprendimo (85 proc.) srityse. Atkreipti dėmesį ugdant reikia į Rašytinę kalbą, Skaičiavimą ir matavimą, nes vaikų ūgtis šiose srityse mažesnė (70 proc.).

Tėvai informaciją apie įstaigoje vykstančius renginius ar savo vaiko pasiekimus gali rasti elektroniniame dienyne ELIIS, mokyklos internetinėje svetainėje www.vilkaviskioapasaka.lt, grupių Facebook paskyroje arba betarpiškai bendraudami su auklėtoja. Tėvams parengta pagalbos mokiniui specialistų informacija lopšelio-darželio stenduose „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Autistiško ikimokyklinuko komunikavimo mokymas“, „Brolių ir seserų konfliktai: ar verta rūpintis?“, „Ko nedaryti? – Ką daryti?“, Kaip lavinti kalbą namuose?“ ir kt.

8. Savivaldybės ir kitų valstybinių institucijų atliktos patikros ir jų pateiktos išvados, kokių veiksmų buvo imtasi.

2022 m. kovo 3 d. Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Marijampolės departamentas atliko maisto saugos, kokybės, higienos, ženklinimo kontrolės, RVASVT sistemos, GHP ir biocidinių produktų naudojimo kontrolės auditą, rasti smulkūs pažeidimai pašalinti.

2022 m. Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos centralizuotas vidaus audito skyrius atliko Savivaldybės valdomų įmonių, įstaigų internetinių svetainių atitikties galiojančių teisės aktų reikalavimams vertinimą, nustatyti neatitikimai norminių teisės aktų reikalavimams pašalinti, interneto svetainė atnaujinta.

2022 m. spalio 6 d. Kontrolės įstaiga „Inspectum“ atliko lauko žaidimų aikštelių įrangos ir dangos patikrą, rasti nedideli trūkumai pašalinti.

9. Įstaigos socialiniai partneriai ir vykdomos bendros veiklos, indėlis į įstaigos veiklos kultūrą.

Bendradarbiaudami su socialiniais partneriais rengėme bendrus projektus. Edukacinį renginį „Muzikinė košė“, skirtą pasaulinei muzikos dienai, kartu su Vilkaviškio muzikos mokyklos akordeonininkų ansambliu. Dalyvavome kūrybinių darbų parodoje „Meška šiaurėje“ Vilkaviškio viešojoje bibliotekoje. Gaminome margučius Vilkaviškio komunalinio ūkio organizuotoje akcijoje papuošti miestą, „Velykų kiaušinis“, „Lions“ klubas tradiciškai dalyvavo mūsų Kalėdiniuose renginiuose ir išleistuvėse iš darželio, pradžiugindami mūsų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius dovanomis ir kuprinėmis su ugdymo priemonėmis mokyklai. Europos sporto

savaitės renginyje „BeActive“ sportavome kartu su lopšelių-darželių „Eglutė“ ir „Buratinas“ ugdytiniais. Priešmokyklinės grupės „Pelėdžiukai“ ugdytiniai eTwinning projektuose dalyvavo kartu su lopšelio-darželio „Buratinas“ priešmokyklinukais. Vilkaviškio viešoji biblioteka organizavo edukacinę programą, sensorinius skaitymus pagal A.Sagstrom knygą „Aukštai ar žemai?“ Odontologijos klinika „Neodenta“ kaip ir kasmet, nemokamai patikrino ugdytinių dantukus. VšĮ Mokymosi mokykla „Ugdymo meistrai“ visus metus rengė seminarus, diskusijas ir kitokius kvalifikacijos tobulinimo renginius.

10. Vadovo kvalifikacijos tobulinimas.

Vadovas dalyvavo profesinio tobulinimo programoje „Vadybiniai sprendimai atnaujinto ugdymo turinio kontekste“, 40 val. ir tobulino šias kompetencijas – strateginio švietimo įstaigos valdymo, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi, švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo. Taip pat seminaruose „Darbo kodekso pakeitimai, papildymai, naujovės 2022“, 6 val., „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, 6 val., Viešųjų pirkimų vykdymo ypatumai ir naujovės“, 6 val., tarptautinėje konferencijoje „Biologinė įvairovė ir menas: mokyklų edukacinių erdvių galimybės“, 7 val., „Ugdymą(si) aktyvinančios veiklos ir metodai“, 10 val.

Pedagogai 2022 m. kvalifikaciją tobulino vidutiniškai po 125 val.

11. Problemos, susijusios su įstaigos vykdoma veikla.

Lauko teritorijoje takelių danga nelygi, išsiklaipę plytelės, eismo aikštelės asfalto danga ištrupėjusi, todėl sudėtinga perkelti didesnę dalį veiklos užsiėmimų į lauko edukacines erdves.

12. Kita svarbi informacija, turėjusi įtakos veiklos pokyčiams ir kokybei.

Įrengta fotovoltinė saulės elektrinė 100 procentų padengė elektros kaštus nuo liepos iki lapkričio mėnesių. Įrengta lauko sporto aikštelė leis vaikams saugiai sportuoti lauke. Kondicionieriai grupėse užtikrins HN reikalavimų laikymąsi karštuoju metų laiku.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tęsti įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą.	1.1. Siekti, kad žinių apie specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymą(si) įgytų nepedagoginio personalo darbuotojai (mokytojų padėjėjos). 1.2. Kurti specialiuosius vaikų ugdymosi poreikius neakcentuojančią, veikti skatinančią	1. Organizuoti mokymus ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir mokytojų padėjėjoms. 2. Įsigyta reabilitacijos priemonių kineziterapijos kabinetui. 3. Įsigyta interaktyvių ir STEAM priemonių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymui.	1. Organizuoti mokymai ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir mokytojų padėjėjoms. 2. Mokymuose dalyvavo 95 procentai mokytojų padėjėjų. 3. Įsigyta reabilitacijos priemonių kineziterapijos kabinetui (kamuolių ir juostų mankštai). 4. Įsigyta interaktyvių ir STEAM priemonių rinkinių specialiųjų poreikių vaikų ugdymui.

	aplinką.		
2. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę.	2.1. Kurti veikti skatinančią ugdomąją vidaus ir išorės aplinką.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įrengtos arba atnaujintos 2-3 lauko žaidimų aikštelės ar erdvės. 2. Įrengta lauko sporto aikštelė aktyviam vaikų sportui lauke (krepšiniui ir futbolui). 3. Įrengta „Lauko klasė“ lopšelio-darželio teritorijoje. 4. Įsigyta priemonių STEAM ugdymo(si) programai įgyvendinti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įrengtos arba atnaujintos 5 lauko žaidimų ir ugdymo(si) erdvės. 2. Įrengta lauko sporto aikštelė aktyviam vaikų sportui lauke (krepšiniui ir futbolui). 3. Įrengta „Lauko klasė“ lopšelio-darželio teritorijoje. 4. Įsigyta priemonių STEAM ugdymo(si) programai įgyvendinti.
3. Pasirengti naujos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui.	3.1. Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visos priešmokyklinio ugdymo mokytojos bus išklause naujos programos pristatymo kursus. 2. Peržiūrėta ir pakoreguota priešmokyklinio ugdymo programa ir ugdymo planai. 3. Įsigyta ugdymo priemonių naujos priešmokyklinio ugdymo programos kompetencijoms įgyvendinti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visos priešmokyklinio ugdymo mokytojos išklause naujos programos pristatymo kursus. 2. Peržiūrėta ir pakoreguota priešmokyklinio ugdymo programa ir ugdymo planai. 3. Įsigyta ugdymo priemonių naujos priešmokyklinio ugdymo programos kompetencijoms įgyvendinti.
4. Sudaryti sąlygas finansiniam raštingumui ugdyti(s) vyresniajame ikimokykliniam e amžiuje.	4.1. Suformuoti finansinio raštingumo pradmenys vyresniajame ikimokykliniam amžiuje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuoti mokymai finansinio raštingumo ugdymui ikimokykliniame amžiuje įstaigos pedagogams, 20 proc. pedagogų įgis žinių ir integruos finansinio raštingumo ugdymo veiklas į ugdomąją veiklą. 2. Pritaikytos finansinio raštingumo žinios praktikoje vaikų ugdomojoje veikloje, 20 proc. vaikų įgis finansinio raštingumo pradmenų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuoti mokymai finansinio raštingumo ugdymui ikimokykliniame amžiuje įstaigos pedagogams, 20 proc. pedagogų įgijo žinių ir integruos finansinio raštingumo ugdymo veiklas į ugdomąją veiklą. 2. Organizuotos veikla priešmokyklinio ugdymo grupėje „Aš galiu“, „Pinigų atsiradimo istorija“, „Mano išlaidų krepšelis“, „Vartok atsakingai“, „Ateities pinigai“. 3. Pritaikytos finansinio raštingumo žinios praktikoje vaikų ugdomojoje veikloje, 50 proc. vaikų įgijo finansinio raštingumo pradmenų.

5. Atnaujinti lopšelio-darželio internetinę svetainę.	5.1. Atnaujinta, atitinkanti reikalavimus, informatyvi įstaigos internetinė svetainė.	1. Sudaryta darbo grupė svetainei atnaujinti. 2. Pakeistas titulinis puslapis, pasiekta, kad informaciją būtų galima pasiekti kuo greičiau. 3. Atnaujinta interneto svetainė, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. balandžio 18 d. nutarimu Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms ir mobiliosioms programoms aprašo patvirtinimo“.	1. Sudaryta darbo grupė svetainei atnaujinti. 2. Pakeistas titulinis puslapis, pasiekta, kad informaciją būtų galima pasiekti kuo greičiau. 3. Interneto svetainė atnaujinta vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. balandžio 18 d. nutarimu Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms ir mobiliosioms programoms aprašo patvirtinimo“.
---	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas projektas ir gautas finansavimas iš Klimato kaitos programos dėl saulės fotovoltinės elektrinės įrengimo lopšelyje-darželyje (subsidijos suma – 41057,32 Eur).	3.1. 2022 m. prisijungta prie ESO, pradėta gaminti ir generuoti elektros energija ir užbaigtas projekto vykdymas.
3.2. Organizuotas ukrainiečių vaikų ugdymas.	3.2. Parengti ugdymo planai, paskirti mokytojo padėjėjai, mokytojams mokamas 5 proc. procentų priedas.
3.3. Dalyvauta respublikiniame edukacinių aplinkų konkurse.	3.3. Įstaiga pateko į nacionalinį konkurso etapą ir buvo apdovanota nominacija „Už gamtinio ir ekologinio ugdymo inovacijas edukacinėse erdvėse“.
3.4. Organizuotas mikroautobuso viešasis pirkimas, parengti pirkimo dokumentai ir atliktas pirkimas.	3.4. Naujas mikroautobusas užtikrina saugesnį ugdytinių pavėžėjimą, reikalauja mažiau eksploatacijos išlaidų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tęsti įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą.	8.1.1. Siekti, kad lopšelyje-darželyje liktų tik viena specialiojo ugdymo grupė, skirta didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 8.1.2. Vietoj specialiojo ugdymo grupės įrengti pojūčių ir geros savijautos kambarį.	8.1.1. 40 procentų didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turinčių vaikų bus ugdoma bendrojo ugdymo grupėse visiškos įtrauktiems principu. 8.1.2. Įrengtame kambaryje vaikai galės nusiraminti, tenkinti savo specialiuosius ugdymo(si) poreikius, taip pat jame galės laiką leisti pietų miego metu negalintys miegoti vaikai.
8.2. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę.	8.2.1. Kurti kūrybiškumą ir norą veikti skatinančias vidaus ir lauko erdves. 8.2.2. Parengti ugdomuosius planus ikimokyklinio amžiaus	8.2.1. Dvidešimt procentų veiklos užsiėmimų perkelti į „Lauko klasę“ ir kitas lauko erdves. 8.2.2. 95 procentai ikimokyklinio ugdymo mokytojų gebės pritaikyti naujus ugdymo(si) būdus ir metodus.

	vaikams pagal naujas rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“.	
8.3. Plėtoti ugdytinių ir mokytojų skaitmenines kompetencijas.	8.3.1. Skaitmeninių technologijų poreikiui patenkinti įsigyti 2 interaktyvias lentas. 8.3.2. Įsigyti planšetes kiekvienam priešmokyklinės grupės ugdytiniui.	8.3.1. 95 procentai šešiamečių ir penkiamečių pagerins savo skaitmeninę kompetenciją, sužinos, kaip saugiai naudotis internetu. 8.3.2. 100 procentų ugdytinių informacinės technologijos padės geriau įsisavinti mokomąją medžiagą, mokytojams leis naudoti šiuolaikiškus, išmanius ugdymo(si) metodus ir būdus.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Iššūkiai susiję su karo veiksmais Ukrainoje, kitakalbių vaikų ugdymas lopšelyje-darželyje

9.2. Išteklių trūkumas.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2022 metais visi ataskaitoje numatyti rodikliai buvo įgyvendinti, papildomi nenumatyti darbai atlikti. Atsiradę iššūkiai dėl kitakalbių vaikų ugdymo nesutrukdė sklandaus įstaigos darbo.

2022 metų lopšelio-darželio veiklos ataskaitą siūloma vertinti labai gerai.

Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

D. Brnė
(parašas)

Daiva Burduliene 2023-01-26
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Veikla vertinama labai gerai. Užduotys įgyvendintos, kai kurie rodikliai viršyti. Siūlau nustatyti 15 procentų pildymą alpa pastovios dalies dydžio kinamąjį dalyką.*

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau. *Direktorė*
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Daiva
(parašas)

Daiva Burduliene 2023-01-27
(vardas ir pavardė) (data)