VILKAVIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILKAVIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ 2020–2022 METŲ STRATEGINIAM VEIKLOS PLANUI

2020 m. sausio 22 d. Nr. B-ĮV-75
Vilkaviškis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir atsižvelgdamas į Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ direktoriaus 2019-12-17 raštą Nr. (1.8.)SD-119 „Dėl pritarimo strateginiam veiklos planui“,

p r i t a r i u Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ 2020–2022 metų strateginiam veiklos planui (pridedama).

Šis įsakymas per vieną mėnesį nuo įsigaliojimo dienos gali būti skundžiamas Lietuvos administracinių ginčų komisijos Kauno apygardos skyriui (adresu: Laisvės al. 36, Kaunas) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorius Vitas Gavėnas

Parengė
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė

Elena Šventoraitienė

PATVIRTINTA
Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio
„Pasaka“ direktoriaus 2020 m. sausio 24 d.
įsakymu Nr. (1.3) Į-VO-02

PRITARTA
Vilkaviškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2020 m. sausio 22 d. įsakymu Nr. B-ĮV-75

PRITARTA
Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio
„Pasaka“ Tarybos 2019 m. gruodžio 2 d.
protokoliniu nutarimu Nr. DT-04

VILKAVIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2020–2022 m.

Asignavimų valdytojas	**Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Pasaka“ 190480023**

ĮVADAS

Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ (toliau lopšelis-darželis) strateginio plano tikslas – sumaniai valdyti įstaigos veiklą, telkti darželio bendruomenę aktualioms problemos spręsti, siekiant ugdymo kokybės, numatyti teisingą darželio vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius.

Keičiantis visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, ikimokyklinio ugdymo įstaigoje vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui(si), paslaugų įvairovei, modernių ugdymo programų įgyvendinimui, informacinių technologijų taikymui, todėl būtina naujai pažvelgti į švietimo uždavinius, jo reikšmę bei išsikelti naujus prioritetus, leidžiančius tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos vystymą(si).

Rengiant 2020–2022 m. lopšelio-darželio strateginį planą, orientuojamasi į europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, siekiama užtikrinti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi kokybę ir atliepti švietimo iššūkius ir ugdymo(si) poreikius. Lopšelio-darželio strateginiame plane kiekvieno tikslo realizavimui numatyti įgyvendinimo būdai ir etapai bei sėkmės rodikliai.

2019 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr.(1.3) Į-VO-37 strateginiam planui rengti patvirtinta darbo grupė.

Lopšelio-darželio strateginio plano rengimo procese buvo sistemingai apžvelgtos įstaigos veiklos sritys, nustatytos stipriosios ir silpnosios pusės, išryškėjo ateities galimybės, grėsmės, iškelti veiklos prioritetai, strateginiai tikslai, uždaviniai, būdai, priemonės šiems tikslams pasiekti.

Lopšelio-darželio veiklos strategija sukurta, vadovaujantis svarbiausiais Švietimo sistemos principais: nacionalumo, demokratiškumo ir prieinamumo, tęstinumo, kontekstualumo, efektyvumo.

Organizuojant institucijos veiklą, vadovaujamasi šiais principais:

Veiksmingumo. Siekiama geros kokybės rezultatų sumaniai ir taupiai naudojant turimus išteklius, nuolat vertinant, analizuojant ir planuojant savo veiklą, remiantis veiksminga vadyba – tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.

Atsinaujinimo (naujoviškumo). Įstaiga atvira kaitai ir kritiškai priima naujoves, išlaikydama universalias dorovės normas ir nacionalumo branduolį.

Humaniškumo. Vaikas gerbiamas kaip asmenybė; garantuojama jam teisė gyventi ir elgtis pagal prigimtį bei asmeninę patirtį; sudaromos sąlygos įvairių vaiko galių plėtojimui (si), harmoningam asmenybės vystymui (si).

Socialinio ir emocinio kryptingumo. Gerbiama vaiko nuomonė, vaikas turi teisę pats rinktis veiklą ir veikti savaip, sudaromos sąlygos vaiko kultūrai puoselėti (s).

Prasmingumo. Ugdymo turinys, priemonės, metodai ir būdai parenkami ir taikomi taip, kad visa, kas kalbama ir daroma, būtų ugdytiniams vertinga kokiu nors požiūriu (doros, tiesos, sveikatos, savisaugos, teisingumo ir kt.), kad jie patirtų prasmingą santykį su savimi ir pasauliu.

Integralumo. Ugdymo turinys sudarytas atsižvelgiant į vaiko visuminį pasaulio suvokimą ir mąstymą.

BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelis-darželis „Pasaka“ savo veiklą pradėjo 1979 m. kovo 29 d.
Įstaigos grupė – neformaliojo švietimo mokykla.
Institucijos tipas – lopšelis-darželis.
Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis, priešmokyklinis (taip pat ir specialusis) ugdymas.
Ugdymo forma – dieninė, savaitinė.
Ugdymo kalba – lietuvių.
Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.
Steigėjas – Vilkaviškio rajono savivaldybės taryba.
Lopšelis-darželis išlaikoma steigėjo lėšomis.
Lopšelio-darželio adresas: Dariaus ir Girėno g. 2, LT-70127 Vilkaviškis. El. pašto adresas – darzelispasaka@gmail.com, direktoriuspasaka@vilkaviskis.lt, rastinepasaka@vilkaviskis.lt
tel. nr. (8 342) 52924, (8 342) 52458, mob. tel. (8 659) 52924.
Interneto svetainė: www.vilkaviskiopasaka.lt.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė.

Šalies gyventojų išsilavinimas yra lemiamas įvairių politinių, socialinių, ekonominių veiksnių, kurių kontekste funkcionuoja ir savo veiklą organizuoja visos ugdymo įstaigos, tarp jų ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminė Lietuvos švietimo sistemos pakopa, užtikrinanti lygaus starto galimybes mokymuisi aukštesnėse švietimo sistemos pakopose, tai labai svarbu, kokie reikalavimai ir reikšmė šiam ugdymui yra skiriami šalies politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame inovacijų lygmenyse. Neužtikrintas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas ankstyvame amžiuje stabdo mokinių pažangą ir brangiau kainuoja tolimesnėse ugdymo pakopose.

Politiniai – teisiniai veiksniai.

Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis kuriama valstybės ilgalaikės raidos strategija, kurioje numatomos Švietimo strategijos gairės. Lietuvos Respublikos švietimo politika orientuota į sumanios Lietuvos viziją – visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas Lietuvos ir pasaulio pilietis. Tik taip Lietuvos Respublika galėtų atsirasti tarp 10 pažangiausių Europos Sąjungos valstybių narių, o kiekvienas asmuo taptų savarankiškai kuriančiu savo sėkmę sąmoningu piliečiu, įsiliejančiu į tokių pat asmenų nacionalinę ir pasaulinę bendruomenę, pažangią ekonomiką ir savitą nacionalinę kultūrą. Lietuvos švietimo politikos tikslai įvardinti 2013–2022 metų valstybinėje švietimo strategijoje, patvirtintoje 2013 m. gruodžio 23 d. Nr. XII-745.

Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių yra palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiant didinti ugdymo prieinamumą ir gerinant švietimo kokybę. Siekiant liberalizuoti švietimo paslaugų teikimą, 2011 m. kovo 17 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu priimtas Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas Nr. XI-1281, reglamentuojantis šiuolaikišką požiūrį į švietimo įstaigų veiklos kokybės stebėseną ir priežiūrą.

Lietuvos politikos poslinkiai leidžia numatyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijų veiklos gaires: daugiau dėmesio skirti specialiųjų poreikių turintiems vaikams, skatinti savo institucijose bendrųjų kompetencijų ugdymą, siekti efektyvaus ir našaus investicijų panaudojimo.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia LR Konstitucija, LR švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės politikos koncepcija, Jungtinių tautų teisių konvencija, LR Vyriausybės nutarimais, LR švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilkaviškio rajono savivaldybės strateginiu planu 2019–2021 metams, atnaujintomis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, pritaikytomis programomis, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ nuostatais bei kitais teisės aktais.

Atsižvelgiant į vis ryškesnę Europos integraciją mokykla sprendžia svarbų uždavinį – paruošti vaiką gyvenimui. Tam tikslui lopšelyje-darželyje erdvės kuriamos kaip visa apimanti edukacinė erdvė, kurioje vaikui yra sudaromos galimybės plėtoti kultūrines ir pažintines kompetencijas bei augti sėkmingais savo šalies piliečiais. Užmegzti tarptautinės partnerystės ryšiai suteikia pedagogams didesnes pažintines galimybes perimant gerąją patirtį kuriant į vaiką orientuotas ugdymo(si) aplinkas.

Parengti 2020–2022 m. strateginio plano tikslai dera su respublikos ir rajono švietimo politika atliepia įstaigos ir bendruomenės poreikius, prioritetai siejasi su ugdymo kokybės gerinimu.

Ekonominiai veiksniai.

Lietuvos vyriausybės vykdoma politika siekiama formuoti palankesnes sąlygas šalies ekonominiam kilimui, naujų darbo vietų kūrimui, veiksmingam investavimui į kokybišką švietimą ir mokymą. Lietuvos Respublikos Finansų ministerijos paskelbtoje Lietuvos ekonomikos raidos apžvalgoje ir vidutinio laikotarpio perspektyvose numatoma, kad Lietuvos BVP nuosekliai didės. Tikimasi, kad Lietuva išliks ES šalių narių grupėje su augančia ekonomika ir tai teikia vilties, kad ekonominiai rodikliai turės įtakos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos veiklai.

Pagal statistikos duomenis šalyje vis dar didelis bedarbių skaičius, daug darbuotojų dirba už minimalų darbo užmokestį, emigracijos skaičius išlieka gana aukštas, sensta visuomenė. Tai neigiamai veikia ekonominius veiksnius.

Tarptautiniai tyrimai rodo, kad tikslingas ikimokyklinis ugdymas daro teigiamą poveikį mokymosi pasiekimams, tolesnei vaiko raidai.

Bendrojo vidaus produkto augimas, švietimo politika šalyje daro įtaką mokinio krepšelio lėšų vienam mokiniui dydžiui. Pastaruoju metu daugėja lėšų, skirtų mokymo priemonėms, tačiau lėtai kyla darželio auklėtojų, švietimo pagalbos teikėjų atlyginimai.

Lopšelis-darželis yra finansiškai savarankiška, pagal galimybes materialiniais resursais apsirūpinusi įstaiga. Įstaigoje sukurta estetiška, kintanti ugdomoji aplinka, skatinanti vaiką žaisti, eksperimentuoti, kurti, sportuoti, kiekviena grupė savita ir originali.

Socialiniai veiksniai.

Lopšelio-darželio veiklai ir jos strateginio plano kryptims įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika bei miesto socialiniai veiksniai. Šalyje auga išsilavinimo prestižas, tačiau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, didėja migracijos rodiklis, daugėja šeimų, išvykstančių dirbti į užsienį, kurios laikiną vaikų globą patiki seneliams ar kitiems artimiesiems. Sunkėjanti gyventojų socialinė padėtis didina socialinius įstaigos įsipareigojimus. Didėja socialiai remtinų ir specialiųjų poreikių turinčių vaikų skaičius. Šalyje ypač daug vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos, psichologinių problemų. Tokiems vaikams lopšelyje-darželyje teikiama logopedo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba. Pagalbos vaikui teikimo kompleksiškumo užtikrinimui tobulinama socialinės ir pedagoginės pagalbos sistema, veikia Vaiko gerovės komisija. Veiklas, susijusias su ugdytinių socialinių pedagoginių poreikių tenkinimu, plėtojant švietimo veiksmingumą įgyvendina psichologas, logopedas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, grupių auklėtojos, kiti pedagogai bei administracijos darbuotojai. Lopšelis-darželis bendradarbiauja su socialinę pagalbą teikiančiomis tarnybomis, sveikatos priežiūros ir teisėtvarkos institucijomis, konsultuoja ugdytinių tėvus ir pedagogus.

Teigiamais ugdymo įstaigos veiksniais galima įvardinti augantį visuomenės pasitikėjimą ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu. Socialinės politikos sparti kaita, kurioje švietimas ir ypač ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopa tampa prioritetiniais partneriais, gebančiais keisti požiūrį į asocialių šeimų finansavimą ir švietimą, tėvų švietimą, prevencinių – smurto, prievartos programų įgyvendinimą, tėvų atsakomybės už vaikų ugdymą didinimą ir kt. Privalomo priešmokyklinio ugdymo įteisinimas 2016 m. rugsėjo 1 d. suteikė galimybę visiems vaikams pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje.

Ugdymo įstaigas skatina koreguoti savo veiklos kryptis Lietuvoje nuolat didėjantis skaičius vaikų, turinčių specialiųjų poreikių ir reikalaujančių vis didesnės švietimo pagalbos, tačiau būtina atkreipti dėmesį ir į gabius ugdytinius, siūlant jiems individualizuotą ir personalizuotą ugdymą.

Technologiniai veiksniai.

Viena iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ugdymo procesui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą švietime. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padedama pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes. Lopšelis-darželis siekdamas neatsilikti, išsaugoti savo patrauklumą, diegia informacines ir komunikacines technologijas, kurios vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Informacinės technologijos užtikrina informacijos paieškos galimybes, ugdomosios medžiagos sklaidą, geresnį ugdymosi prieinamumą.

Įstaiga turi internetinę svetainę, kurioje pateikiama lopšelio-darželio veikla, elektroninį paštą, mokinių ir pedagogų registrą, švietimo valdymo informacinę sistemą ŠVIS.

Lopšelyje-darželyje sukurta informacinių technologijų bazė: įdiegtas internetas, intranetas, sukurtos 25 kompiuterizuotos darbo vietos, vaizdo projektorius, interaktyvi lenta, interaktyvios grindys.

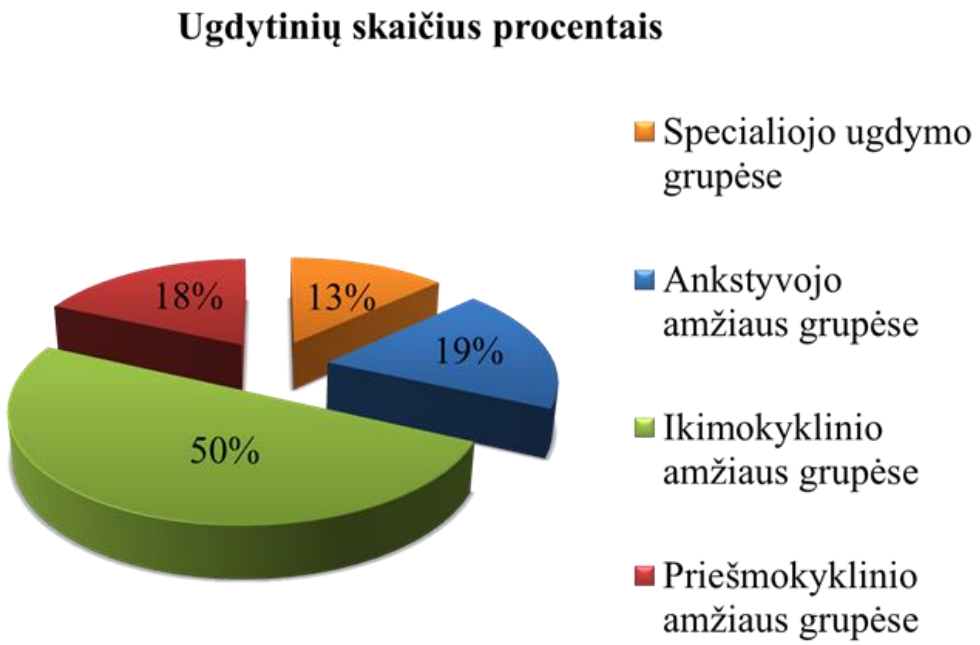
Siektina, kad stiprėtų visų darbuotojų IKT naudojimo įgūdžiai ir kompiuterinio raštingumo kompetencija, kad šiuolaikinės technologijos taptų efektyvia priemone ugdymo(-si) procese bei padėtų įgyvendinti mokymosi visą gyvenimą strategiją.

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Lopšelis-darželis vadovaujasi Lietuvos Respublikos įstatymais (Švietimo įstatymu ir kt.), Vyriausybės nutarimais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ nuostatais, strateginiu ir metiniu veiklos planais, darželio ikimokyklinio ugdymo programa, bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, darbo tvarkos taisyklėmis, darželio savivaldos institucijų, komisijų, darbo grupių nutarimais.

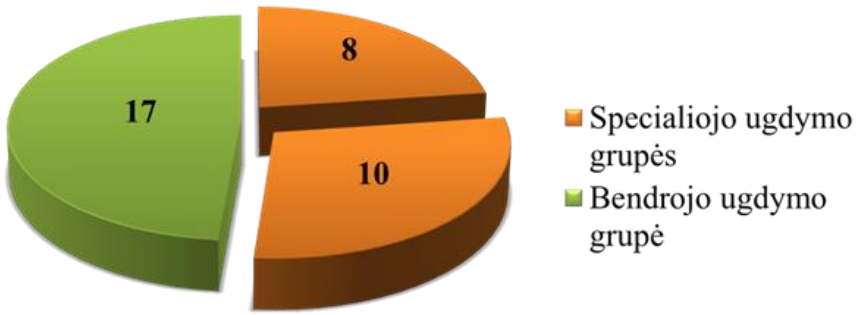
Organizacinė struktūra.

Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Pasaka“ yra savivaldybės biudžetinė švietimo įstaiga, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą. Darželį sudaro 11 grupių, iš jų: 3 specialiojo ugdymo, 2 ankstyvojo amžiaus, 4 ikimokyklinio amžiaus ir 2 priešmokyklinio (viena iš jų specialiojo) ugdymo.

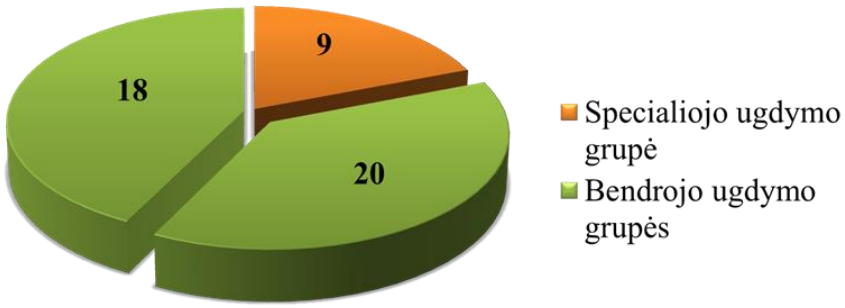


Parengtų mokyklai bendrojo ir specialiojo ugdymo grupių vaikų skaičius

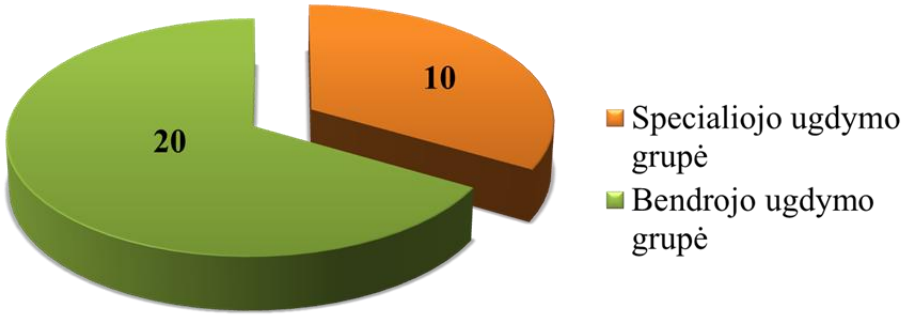
2017 metai



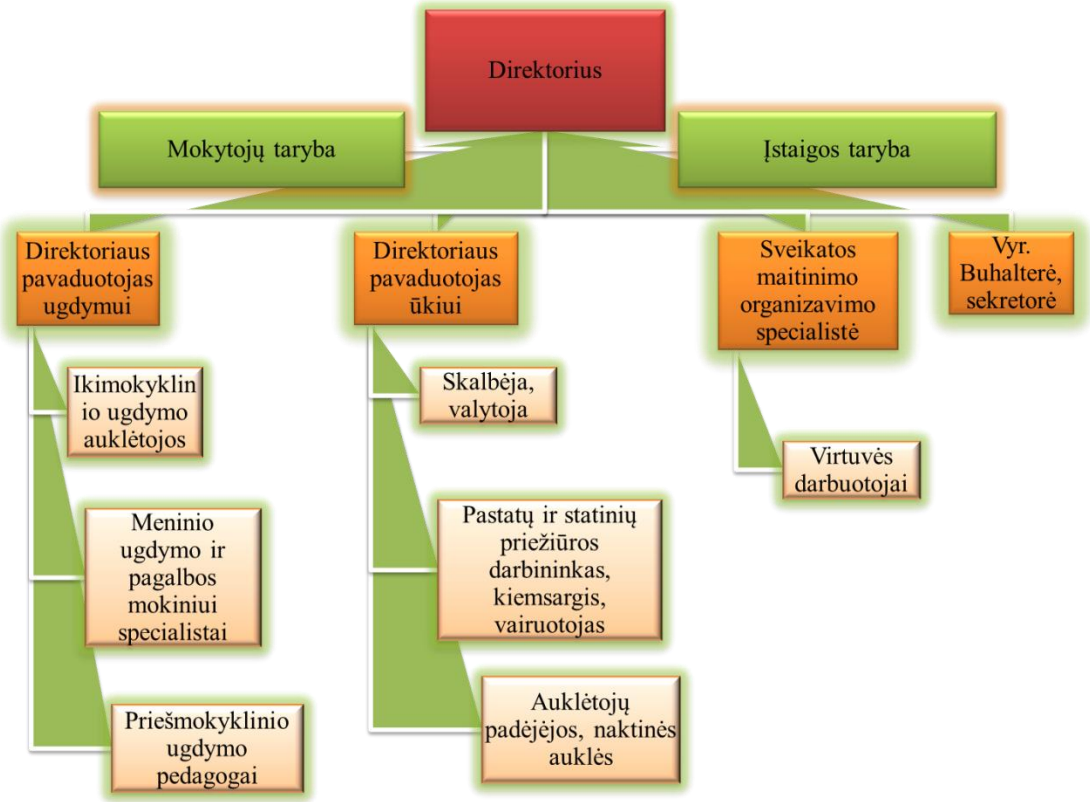
2018 metai



2019 metai



Organizacinė struktūra – priemonių, kuriomis darbas organizacijoje suskirstomas į skirtingas užduotis, bei koordinuojamas jų vykdymas, visuma. Ji nurodo valdymo elementus ir pavaldumo ryšius tarp jų. Aiški vadovavimo, pavaldumo, atskaitomybių lygių ir funkcijų sistema sudaro galimybes įgyvendinti darželio tikslus.



Žmogiškieji ištekliai.

Įstaigoje yra 69,35 etatai. Dirba 67 darbuotojai, iš jų 34 pedagogai, 4 administracijos ir 29 nepedagoginiai darbuotojai. 19 pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą, 15 pedagogų – aukštesnįjį. 26 pedagogai įgiję vyresniųjų auklėtojų ar vyresniųjų specialiųjų pedagogų kvalifikacines kategorijas, 4 – mokytojo metodininko.

Švietimo pagalbą teikia psichologas, socialinis pedagogas, du specialieji pedagogai, du logopedai, kineziterapeutas.

Įstaigoje sutelktas pastovus ir aukštos kvalifikacijos darbuotojų kolektyvas, kuris užtikrina ugdymo(si) proceso valdymą, ugdymo turinio vadybą, edukacinių aplinkų kūrimą ir tobulinimą, vaikų saugumą, tėvų informavimą ir švietimą.

Ugdytinių tėvai turi teisę dalyvauti įstaigos savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo(si) procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas, pasiekimus ir pažangą.

Planavimo sistema.

Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja rengdamas trejų metų strateginį planą ir veiklos planą metams. Taip pat rengia mėnesio įstaigos planus.

Įstaigos strateginis planavimas bei metinė veiklos programa aptariama darželio taryboje ir tvirtinama lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu.

Metų veiklos programoje numatoma mokytojų tarybos, metodinės grupės, bendravimo ir

bendradarbiavimo su šeima, vaiko gerovės komisijos veikla. Planuojami kultūriniai renginiai, ūkinė veikla ir kt. Rengiamos pedagogų atestacijos programos.

Rengiama:

- Strateginis veiklos planas;
- Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spindulėlis“;
- Metinis veiklos planas;
- Įstaigos mėnesio planai;
- Metodinės tarybos veiklos planas;
- Metodinių grupių veiklos planas;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos planas;
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių pedagogų ir specialistų planai;
- Metiniai biudžeto programų sąmatų projektai.

Pedagogai veiklos planavimui naudojasi mokytojų taryboje, metodinėse grupėse aptartomis ir bendru susitarimu priimtomis planavimo formomis.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės spindulėlis“. Programos turinys orientuotas į vaikų visuminį ugdymą(si), būtiniausių vaiko poreikių: fizinio ir psichinio saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos tenkinimą.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

Ūkinės-finansinės veiklos planas, biudžeto išlaidų sąmatos projektas ir asignavimai, metinės veiklos programos, įstaigos nuostatai, vidaus audito grupės veiklos planai, administracijos veiklos planai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai, darbo saugos instrukcijos svarstomos darželio taryboje ir tvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Finansiniai ištekliai.

Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto, mokymo ir BĮP lėšų.

Papildomos lėšos pritraukiamos įgyvendinant programas „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, surenkant gyventojų pajamų mokesčio 2 procentų paramą, rašant finansinius projektus, ieškant rėmėjų. Lopšelis-darželis turi paramos gavėjo statusą, todėl gauna paramos lėšų.

Gyventojų pajamų mokesčio 2 procentų lėšos naudojamos materialinės bazės gerinimui, renginių organizavimui, ugdomosios aplinkos atnaujinimui.

Kitos paslaugos (elektros energija, komunalinės paslaugos ir kt.) finansuojamos SF lėšomis.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Lopšelis-darželis reaguoja į pokyčius visuomenėje ir siekia bendruomenę supažindinti su informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis. Įstaigoje įdiegtas interneto tinklas. Kompiuterizuotos 28 darbo vietos. Įstaiga turi internetinę svetainę www.vilkaviskiopasaka.lt, elektroninį paštą, intraneto tinklą, naudojasi AB „Telia“ teikiamomis paslaugomis, turi fiksuoto ir mobiliojo ryšio telefono linijas, 25 spausdintuvus, 2 kopijavimo aparatus, filmavimo kamerą, fotoaparatą, multimedijos įrangą, interaktyvią lentą ir interaktyvias grindis.

Informacija perduodama el. paštu, intranetu, žodžiu ir pateikiama informaciniuose

stenduose.

Vidaus darbo kontrolės sistema.

Lopšelyje-darželyje vertinimas ir įsivertinimas vykdomas taikant Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtintą Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Įstaigos vidaus įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Lopšelyje-darželyje vykdoma vidaus kontrolė, grįsta pasitikėjimu personalu, orientuota į darbuotojų motyvavimą ir kūrybiškumą, atsakomybės už darbo rezultatus stiprinimą ir savarankiškumo skatinimą.

Pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Estetiškai sutvarkyta įstaigos vidaus aplinka suteikia jaukumo ir šilumos jausmą bei sukuria gerą darbinę atmosferą tiek pedagogams, tiek ugdytiniams bei jų tėvams. • Specialiųjų poreikių vaikų pavėžėjimas (įstaigos pasiekiamumas specialiųjų poreikių vaikams, gyvenantiems už miesto ribų). • Visapusiškas vaikų specialiųjų poreikių tenkinimas (yra visi reikalingi specialistai – logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, kineziterapeutas). • Maža personalo kaita. • Kiekviena darbo vieta kompiuterizuota: yra kompiuteris, spausdintuvas, internetas, intranetas.	• Nėra lauko sporto aikštyno, modernesnės įrangos vaikų sportinei veiklai. • Trūksta lėšų saugaus eismo aikštelės atnaujinimui. • Stinga patalpų sensorinių pojūčių ugdymo ir nusiraminimo kambariui įrengti. • Trūksta intensyvesnio tėvų tiesioginio dalyvavimo ugdymo procese. • Skatintinas mokyklos savivaldos institucijų aktyvesnis veiklumas. • Įstaiga neturi patirties, trūksta žmogiškųjų išteklių, įgūdžių rengiant ES projektus ir negali įsisavinti atitinkamų lėšų.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
• Dalyvauti konkursuose ar projektuose, kurie padėtų gerinti ugdymo pasiekimus bei pritraukti papildomų lėšų. • Tobulinti informacinės, konsultacinės, socialinės pagalbos šeimai sistemą. • Skatinti pedagogų, specialistų ir tėvų bendradarbiavimą, įtraukiant tėvus ne tik į aplinkų kūrimo, bet ir į ugdomosios veiklos organizavimą. • Kurti, turtinti ir atnaujinti esamas lauko edukacines aplinkas, didinti jų funkcionalumą.	• Didėja migracijos rodiklis. Daugėja šeimų, išvykstančių dirbti į užsienį, kurios laikiną vaikų globą patiki seneliams ar kitiems artimiesiems, kas lemia vaikų emocinę būklę ir ugdymosi pasiekimus. • Sunkėjanti gyventojų socialinė padėtis didina socialinius įstaigos įsipareigojimus. • Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. • Didėja tėvų atsakomybės perleidimas ugdymo įstaigai. • Pedagogų atlyginimai neatitinka esamos ekonominės padėties. Pedagogai praranda motyvaciją dirbti ikimokyklinėse įstaigose, jaučiamas jų trūkumas. • Dideli darbo krūviai, teisės aktų kaita mažina

	pedagogų ir vadovų laiko sąnaudas, būtinas vaikų ugdymo proceso ir projektinių veiklų kūrimui.

DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

LOPŠELIO-DARŽELIO VIZIJA

Šiuolaikiška, moderni, saugi, patraukli ikimokyklinio ugdymo įstaiga, ugdanti vaiko kultūrą, sudaranti sąlygas visapusiškam jo individualių gebėjimų, norų, galių ir specialiųjų poreikių tenkinimui, teikianti kokybiškas ugdymo paslaugas, telkianti šeimas ir bendruomenę nuolatiniam mokymuisi, tobulėjimui, bendradarbiavimui vienam tikslui – vaiko ugdymui.

LOPŠELIO-DARŽELIO MISIJA

Vykdome ikimokyklinį, priešmokyklinį ir specialųjį ugdymą, sudarydami sąlygas visapusiškam vaiko individualių gebėjimų, norų, galių ir specialiųjų poreikių tenkinimui. Garantuojame pedagogams galimybę nuolat keistis, atsižvelgiant į vykstančius pokyčius, naujus reikalavimus švietimui.

LOPŠELIO-DARŽELIO FILOSOFIJA

Žmogaus ugdymas – vientisas procesas, paremtas natūralia vaiko prigimtimi ir sugebėjimu pačiam kurti save. Kartu su šeima formuoti vertybines nuostatas, ugdyti unikalius vaiko gebėjimus, laisvai pasirenkant naują veiklą, turint galimybę samprotauti ir daryti sprendimus, stiprinti vaiko galias sėkmingai socializuotis nuolatinės kaitos sąlygomis.

LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS PRIORITETAI IR VERTYBĖS

Visapusiškas, kokybiškas kiekvieno vaiko ugdymas. Draugiškas ir palankus bendruomenei mikroklimatas.

Šiuolaikiška, lanksti, bendradarbiaujanti ir atvira naujovėms institucija. Mokymosi visą gyvenimą nuostatos įgyvendinimas.

Solidari bendruomenės atsakomybė už ugdymo(si) kokybę.

LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KRYPTYS

Ugdomoji veikla nukreipta į gimtosios kalbos ugdymą. Kalbos ugdymas suprantamas plačiąja prasme, t. y. ne tik gražios kalbos mokymas, bet ir kalbinės nuojautos, kalbos jausmo, kalbinės patirties, kalbinės intuicijos atsiradimo skatinimas, tautosakos puoselėjimas. Didelį dėmesį kreipiame į veiklą nukreiptą žodyno plėtrai, garsinei analizei, foneminės klausos lavinimui, taisyklingos tarties mokymui.

Kita veiklos kryptis – specialusis ugdymas. Specialiųjų poreikių vaikų galių stiprinimas, negalią kompensuojančių priemonių komplekso plėtra, neįgalių vaikų socializacijos užtikrinimas.

LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ TIKSLAI 2020–2022 METAMS				
STRATEGINIAI TIKSLAI				
1. Tobulinti ugdomosios veiklos veiksmingumą, kūrybiškumą ir nuoseklumą skatinančią aplinką.				
2. Stiprinti vaikų fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą, taikant į vaiką orientuoto ugdymo metodus.				
3. Tobulinti vaikų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistemą (padėti ugdytiniui pažinti save, suprasti savo ir bendraamžių stipriąsias puses, įsivertinti savo emocijas, norus ir veiklos pasiekimus).				
4. Kurti nuolat besimokančią, bendradarbiaujančią ir iniciatyvią pedagogų bendruomenę.				
1. Tikslas	**Tobulinti ugdomosios veiklos veiksmingumą, kūrybiškumą ir nuoseklumą skatinančią aplinką.**			
Strateginio tikslo iškėlimo argumentai				
Šiuo tikslu siekiama nuoseklios ir sistemingos ugdomosios veiklos, nukreiptos į kiekvieno vaiko pažangą – jo žinių, įgūdžių ir gebėjimų ugdymą. O tai galima pasiekti tobulinant ugdymo turinį, parenkant aktyvius ugdymo būdus ir metodus, siūlant vaikams įdomią ir prasmingą veiklą, sukuriant tyrinėjimo ir iššūkių situacijas, siekiant veiklos patrauklumo, žaismingumo.				
1.1.**Uždavinys**	**Siekti patirtinio vaikų ugdymo(si), sudarant sąlygas tyrinėti visais pojūčiais, bandant ir eksperimentuojant ir įgyvendinant projektus.**			
Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltinis
1.1.1. Siekti, kad vaiko veikloje dominuotų sensorinis ir sensomotorinis ugdymas	Darni jutiminė veikla skatins vaiko galių ir gebėjimų vystymąsi. 80 procentų vaikų įgis patirtinių įgūdžių	2020–2021 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, auklėtojos	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
1.1.2. Kurti ir įgyvendinti projektus grupėse, kartu sprendžiant problemas ir priimant optimalius sprendimus	60 procentų vyresniojo amžiaus vaikų gebės suprasti, įvertinti ir pritaikyti žinias sudėtingesnių užduočių sprendimui	2020–2022 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, auklėtojos, specialistai	ML, SF lėšos, intelektualios lėšos
1.1.3. Rengti bandymų ir eksperimentų dienas	60 procentų vaikų aktyviai veikdami įgys vertingų žinių, gebėjimų, kuriuos galės sėkmingai pritaikyti praktikoje	2020–2021 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, auklėtojos	ML, SF lėšos, intelektualios lėšos

1.1.4. Papildyti vidaus ir lauko ugdymo erdves priemonėmis, skatinančiomis vaikus stebėti, tyrinėti, atrasti, daryti išvadas	Įrengti dvi naujas lauko erdves, grupių erdvės 50 procentų pasipildys didinimo stiklais, mikroskopais, stebėjimo indais, teleskopais, žiūronais ir kt.	2020–2022 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pavaduotoja ūkiui	ML lėšos, BĮP lėšos, intelektualios lėšos
1.1.5. Siekti solidarios atsakomybės už vaiko ugdymą	90 procentų pedagogų, kitų bendruomenės narių ir tėvų prisiims atsakomybę dėl vaiko elgesio, savijautos ir pažangos	2020–2022 m.	Pedagogai, bendruomenė tėvai	Intelektualios lėšos
1.2. **Uždavinys**	**Diferencijuoti bei personalizuoti vaikų ugdymą, padedant ikimokyklinukams įgyti pagrindinius gimtosios kalbos įgūdžius, lavinant jų foneminę klausą ir girdimąjį suvokimą.**			
Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltinis
1.2.1. Tobulinti planavimą siekiant sistemingos ir veiksmingos vaikų veiklos.	Auklėtojos planuodamos veiklą, per savaitę įtrauks po vieną užduotį foneminės klausos ir girdimojo suvokimo ugdymui.	2020 m.	Direktorė pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Intelektualios lėšos
1.2.2. Gaminti priemones, skirtas vaikų kalbos ugdymui bei foneminės klausos lavinimui.	Kiekvienas pedagogas per metus pagamins po vieną kalbos ugdymui skirtą priemonę.	2020–2022 m.	Pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
1.2.3. Siekti logopedinių pratybų efektyvumo, naudojant aktyvius būdus ir metodus, pasitelkiant IT.	Efektyvesnės logopedinės pratybos padės 60 procentų ugdytinių greičiau iš dalies arba visiškai įveikti kalbos sutrikimus.	2020–2021 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, logopedai	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos

1.2.4. Bendradarbiauti su šeima, aptariant vaiko pažangą ir pasiekimus, informuojant tėvus apie vaiko ugdymosi sunkumus, siekiant įtraukti juos į ugdymo procesą.	Tėvai bus nuolat informuojami apie vaiko raidos ypatumus, 50 procentų šeimų taps aktyviais ugdymo proceso dalyviais ir pedagogų partneriais.	2020–2022 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, auklėtojos, socialinė pedagogė, kiti specialistai	Intelektualios lėšos
2. Tikslas	**Stiprinti vaikų fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą, taikant į vaiką orientuoto ugdymo metodus.**			
Strateginio tikslo iškėlimo argumentai				
Šiuo tikslu siekiama saugoti ir stiprinti vaiko fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą – formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, lavinti fizines galias, ugdyti gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, įgyti savikontrolės (emocijų, elgesio, veiklos) pradmenis.				
2.1. **Uždavinys**	**Kurti ugdytinių emocinę gerovę, tausojant jų psichinę ir socialinę sveikatą.**			
Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltinis
2.1.1. Kasmet organizuoti prevencines akcijas „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos diena“.	Prevencijos renginių vykdymas išugdys 95 procentų vaikų draugiškus santykius, ugdys mažųjų emocinį intelektą.	2020–2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, socialinė pedagogė, psichologė	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
2.1.2. Organizuoti ugdymo(si) procesą netradicinėse aplinkose (muziejų, parodų, parkų, tėvų darboviečių ir kt. aplinkose).	10 procentų ugdomųjų veiklų vyresniojo amžiaus vaikams vyks kitose erdvėse (ne darželio teritorijoje), leidžiančiose vaikams patirti pažinimo džiaugsmą ir teigiamų emocijų.	2020–2021 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, auklėtojos	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
2.1.3. Siekti didesnio Vaiko gerovės bei Smurto ir patyčių prevencijos komisijos darbo veiksmingumo.	Bus lanksčiai reaguojama į visų vaikų iškilusius naujus poreikius, siūlomi pagalbos būdai, priemonės ir metodai.	2020–2022 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, specialistai	Intelektualios lėšos
2.2. **Uždavinys**	**Sveikos gyvensenos ir ekologiško gyvenimo būdo propagavimas ir formavimas**			

Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltinis
2.2.1. Dalyvauti respublikiniame projekte „Sveikatiada“.	„Sveikatiados“ idėjų įgyvendinimas skatins darželio bendruomenę puoselėti sveikos gyvensenos nuostatas.	2020 m.	Pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
2.2.2. Integruoti prevencines veiklas (smurto ir patyčių, narkotinių ir psichotropinių medžiagų) į kitų ugdymo sričių teminius planus ir programas.	80 procentų auklėtojų prevencines programas integruos į kitas ugdymo veiklas.	2020–2021 m. m.	Pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
2.2.3. Organizuoti sveiką vaikų maitinimą, keisti mitybos racioną, atsižvelgiant į naujas ikimokyklinio amžiaus vaikų mitybos nuostatas.	Vaikų maitinimo valgiaraštis sudarytas pagal sveikatą tausojančių patiekalų receptus. 80 procentų ugdytinių susiformuos sveikos mitybos ir gyvensenos įgūdžius.	2020 m.	Direktorė, sveikatos ir maitinimo organizavimo specialistė	BĮP lėšos, intelektualios lėšos
3. Tikslas	**Tobulinti vaikų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistemą (padėti ugdytiniui pažinti save, suprasti savo ir bendraamžių stipriąsias puses, įsivertinti savo emocijas, norus ir veiklos pasiekimus).**			
Strateginio tikslo iškėlimo argumentai				
Įsivertinimas – paties vaiko sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus, remiantis savistaba, savianalize, kaip dabartinių pasiekimų lyginimas su ankstesniaisiais. Norint užauginti kritiškai mąstančią asmenybę, jau nuo pat mažens reikia ugdyti kiekvieno iš jų įsivertinimo gebėjimą. Tinkamai organizuotas planavimas, vadovaujantis vertinimo ir įsivertinimo duomenimis ikimokyklinėse įstaigose, būdas siekti asmeninės pažangos, išmokti prisiimti atsakomybę ir ugdyti savarankiškumą. Kiekvienas vaikas nuo lopšelio iki mokyklos baigimo gali patirti sėkmę, siekdamas asmeninės pažangos, savarankiškumo ir atsakomybės.				
3.1. **Uždavinys**	**Padėti vaikams ugdyti gebėjimą objektyviai į(si)vertinti savo ir draugų veiklos pasiekimus**			
Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltiniai

3.1.1. Sukurti funkcionalią mokinių veiklos pasiekimų į(si)vertinimo sistemą.	Sukurta mokinių veiklos pasiekimų į(si)vertinimo sistema 80 procentų vaikų didins pasitikėjimą savo jėgomis bei stiprins mokymosi motyvaciją.	2020–2021 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
3.1.2. Padėti ugdytiniams pastebėti savo ugdymosi spragas, ieškoti reikiamos pagalbos, savarankiškai dirbti veikloje.	80 procentų mokinių patirs mokymosi sėkmę, ugdysis savarankiškumą ir atsakomybę.	2020–2022 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, auklėtojos, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
3.1.3. Išsigryninti ugdytinių į(si)vertinimo kriterijus ir rodiklius.	100 procentų pedagogų gebės atpažinti vaiko įsivertinimo kriterijų teisingumą ir teisingai interpretuoti rodiklius.	2020–2021 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, metodikos būrelių pirmininkai	Intelektualios lėšos
3.1.4. Įžvelgti ugdytinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus.	95 procentų auklėtojų gebės individualizuoti darbą ir diferencijuoti užduotis.	2021–2022 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, auklėtojos, specialistai	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
3.2. **Uždavinys**	**Ugdyti emociškai stabilų, gebantį įsivardinti savo jausmus, emocijas ir norus vaiką.**			
Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltinis
3.2.1. Formuoti socialinį ir emocinį intelektą įgyvendinant „Kimochi“ programą ikimokyklinio amžiaus grupėse.	50 procentų ugdytinių įgis gebėjimų įveikti socialinius bei emocinius sunkumus.	2020–2022 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, auklėtojos	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos

3.2.2. Ugdyti vaikų socialinius ir emocinius įgūdžius įgyvendinant „Lions Quest“ (Laikas kartu), „Zipio draugai“ programas priešmokyklinio amžiaus grupėse.	50 procentų ugdytinių įgis gebėjimų įveikti socialinius bei emocinius sunkumus.	2020–2022 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, auklėtojos	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
3.3.**Uždavinys**	**Gerinti emocinį mikroklimatą bendruomenėje, tenkinant ugdytinių poreikius bei siekiant individualios jų pažangos emocijų suvokimo ir raiškos srityje.**			
Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltinis
3.3.1. Skatinti atsakingą bendruomenės narių požiūrį į socialinį emocinį vaiko saugumą. Organizuoti mokymus įstaigos pedagogams apie emocinio intelekto ugdymo svarbą.	100 procentų bendruomenės narių, vaikų jaučiasi emociškai saugūs.	2020–2022 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
3.3.2. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje. Efektyvinti valdymo metodus ir priemones teigiamam ir psichologiškai saugiam mikroklimatui palaikyti.	Atliktas giluminis mokyklos mikroklimato įsivertinimas, į įsivertinimą įtraukta ne mažiau kaip 50 procentų tėvų ir kitų bendruomenės narių. Gauti duomenys panaudoti bendruomenės narių santykių gerinimui.	2021–2022 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, vidaus įsivertinimo komisija	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
4. Tikslas	**4. Kurti nuolat besimokančią, bendradarbiaujančią ir iniciatyvią pedagogų bendruomenę.**			
Strateginio tikslo iškėlimo argumentai				
Siekiant šio tikslo laukiama pedagogų aktyvumo ir iniciatyvos keliant savo kvalifikaciją įvairaus pobūdžio mokymuose, nagrinėjant naujausius šaltinius, vedant atviras veiklas. Pedagogai, glaudžiai bendradarbiaudami vienas su kitu, perims pozityviąją jų patirtį. Reflektuodami bei įsivertindami savo veiklą, sieks didesnio profesionalumo ir tokiu būdu ugdomasis procesas taps kokybiškesnis, darželio įvaizdis patrauklesnis.				

4.1. **Uždavinys**	**Tobulinti profesinę ir asmeninę kvalifikaciją, formuoti mokymosi visą gyvenimą nuostatą.**			
Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltinis
4.1.1. Plėsti žinias apie šiuolaikinių vaikų poreikius, jų ugdymo būdus ir metodus, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Mokytojai įgis žinių apie „interneto amžiaus“ vaikų ugdymą, 90 procentų pedagogų įgytą patirtį panaudos darbe.	2020–2022 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
4.1.2. Plėtoti ir tobulinti kompiuterinių, komunikacinių technologijų įsisavinimą, įgytas žinias pritaikant darbe su vaikais.	50 procentų pedagogų patobulins asmeninę informacinių technologijų naudojimo kompetenciją.	2020–2022 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
4.1.3. Tobulinti nepedagoginių darbuotojų kompetencijas, atlikti metinį darbuotojų veiklos įvertinimą.	95 procentai nepedagoginių darbuotojų per metinį veiklos įvertinimą bus įvertinti ne žemiau kaip „gerai“.	2020–2022 m.	Direktorius, pavaduotoja ūkiui	Intelektualios lėšos
4.2. **Uždavinys**	**Dalintis gerąja darbo patirtimi, tobulinti pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistemą**			
Priemonės	Numatomi rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdytojai, organizatoriai	Finansavimo šaltinis
4.2.1. Plėsti mokytojų metodikos būrelių veiklą, dalintis turimais gebėjimais ir kompetencijomis, vertingą kolegų patirtį integruojant į savo praktinę veiklą.	Organizuoti ne mažiau kaip dvi atviras rajonines veiklas, vieną projektą rajone ar respublikoje per metus.	2020–2022 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, metodikos būrelių pirmininkai	Intelektualios lėšos
4.2.2. Tobulinti mokytojų vertinimo ir įsivertinimo sistemą, siekiant jos veiksmingumo, tikslingumo, nuoseklumo	Išgryninti veiklos veiksmingumo, tikslingumo, nuoseklumo kriterijai ir rodikliai palengvins visiems mokytojams	2020–2022 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, metodikos būrelių pirmininkai	Intelektualios lėšos

	įsivertinti savo veiklą			

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS

Strateginio įstaigos plano stebėsena atliekama viso proceso metu. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą darželio bendruomenei. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Įstaigos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios. Įvertinus rezultatus, strateginiai veiklos planai yra tikslinami.

Vyriausias buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos.

Pasikeitus aplinkybėms, atliekamas Strateginio plano koregavimas. Strateginio plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomi ir keičiami kasmet, tai įforminant įstaigos direktoriaus įsakymu.

(01)

Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Pasaka“
Programos lėšų poreikis (asignavimai) ir numatomi finansavimo šaltiniai

(tūkst. Eur.)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2019–iesiems m.	Projektas 2020-iesiems metams	2020-tiesiems m. patvirtinta Savivaldybės taryboje	Projektas 2021 -iems m.	Projektas 2022 -iems m.
1. Iš viso lėšų poreikis :	**835,4**	**948,5**		**988,7**	**1019,6**
1.1. Išlaidoms:	834,4	946,5		988,7	1019,6
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	709,1	586,1		599,0	617,0
1.2. turtui įsigyti		2,0			
2. Finansavimo šaltiniai	**835,4**	**948,5**		**988,7**	**1019,6**
2.1. Savivaldybės biudžetas: iš jo	**834,4**	**947,5**		**987,5**	**1018,1**
2.1.1. .**ML**	259,3	223,5		240,4	250,6
2.1.3. **Z** Savivaldybės funkcijos	535,0	673,9		695,0	714,4
2.1.4 . **S** Biudžetinių įstaigų pajamos	40,1	50,1		52,1	53,1
2.2. Kiti šaltiniai: (nurodyti)	**1,0**	**1,0**		**1,2**	**1,5**
2.2.1. 2% parama	1,0	1,0		1,2	1,5
2.2.2. Paskolos lėšos					
2.2.3. Tėvų įnašai ir rėmėjų lėšos					
2.2.4. Projektinė veikla					

Direktorė Dainora Daniliauskienė

Vyr. buhalterė Daiva Dabrišienė