PATVIRTINTA
Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio
„Pasaka“ direktoriaus 2017 m. gegužės
16 d. įsakymu Nr. Į-VO-26

PRITARTA
Vilkaviškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus 2017 m.
gegužės 11 d. įsakymu Nr. B-ĮV-634

PRITARTA
Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio
„Pasaka“ įstaigos tarybos 2017-02-23
posėdžio protokoliniu
nutarimu Nr. DT- 02

VILKAVIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“
(Savivaldybės, padalinio arba įstaigos pavadinimas)

2017-2019-ŲJŲ M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Asignavimų valdytojas()	**Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Pasaka“ 190480023**

Misija:	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo organizavimas, sudarant sąlygas visapusiškam vaiko individualių gebėjimų, norų, galių ir specialiųjų poreikių tenkinimui, garantuojant pedagogams galimybę nuolat keistis, atsižvelgiant į vykstančius pokyčius, naujus reikalavimus švietimui.

Situacijos analizė
Išorinės aplinkos analizė:
Politiniai – teisiniai veiksniai Lietuvos švietimo politika yra formuojama pagal Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Bendradarbiaudama su visomis Europos Sąjungos šalimis Lietuva yra įsipareigojusi įgyvendinti strategiją „Europa 2020“. Įgyvendinant šio dokumento nuostatas švietimo ir mokymo srityje siekiama: mokymąsi visą gyvenimą ir judumą paversti tikrove, gerinti švietimo ir mokymo kokybę bei veiksmingumą, teikti vienodas galimybes, skatinti socialinę sanglaudą, aktyvų pilietiškumą ir kūrybingumą. Nacionaliniame lygmenyje pagrindinius prioritetus ir kryptis švietimo srityje šiuo metu apibrėžia šie pagrindiniai strateginiai dokumentai: Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2014-2020 m. Nacionalinė pažangos programa bei Valstybinė Švietimo 2013-2022 m. strategija. Nacionalinėje pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ yra pateikta sumanios Lietuvos vizija, prie kurios įgyvendinimo akcentuojamas ir švietimo indėlis. Jam keliamas vaidmuo telkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) ir

mokytis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas). Ši strategija yra vienas pagrindinių švietimo tikslų šaltinių, kurioje nurodoma, kad švietimas prisideda prie sumanios visuomenės, sumanios ekonomikos ir sumanaus valdymo kūrimo ugdydamas atvirą, kūrybingą ir atsakingą žmogų.

Šalies švietimo sistemai šiuo metu kyla unikalūs uždaviniai – modernios tautos tapatybės ir savigarbos ugdymas, pedagoginio darbo prestižo ir kokybės didinimas, prisitaikymas prie sparčios demografinės kaitos, tradicinių ugdymo, mokymo organizavimo būdų pertvarkymas į lanksčius, atitinkančius šiuolaikinius mokymosi tikslus, tinkamus kiekvieno asmens mokymuisi visą gyvenimą. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatos – šiuolaikiškas, kokybiškas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir bendrasis ugdymas.

Vaikų gerovės 2013-2018 m. programoje prevencine priemone numatyta paslaugų šeimai ir vaikui prieinamumo užtikrinimas, integracinės priemonės, skirtos vaikui rengti savarankiškam gyvenimui ir vaiko dalyvavimui visuomenės gyvenime užtikrinti, vaiko gerovei, pozityviam socialiniam ir emociniam vaiko ugdymui šeimoje ir visuomenėje propaguoti, tarpinstituciniam ir tarptautiniam bendradarbiavimui gerinti.

Ikimokyklinis ugdymas neatsiejamas nuo globalizacijos procesų visuomenėje. Siekiama, kad ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą teikiančios mokyklos būtų kuo arčiau vaiko namų, stiprinama ir plėtojama mokyklos ir vietos bendruomenės sąveika, laiduojamos lygios mokymosi starto galimybės, plečiamos ikimokyklinio ugdymo paslaugos, ikimokyklinis ugdymas visų pirma atveriamas socialinę atskirtį patiriantiems ir socialinės rizikos šeimų vaikams, kuriama ir plėtojama visuotinio priešmokyklinio ugdymo sistema, pradėta teikti kryptinga pedagoginė, kultūrinė pagalba visoms vaikus auginančioms socialinės rizikos šeimoms.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia LR Konstitucija, LR Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės politikos koncepcija, Jungtinių tautų teisių konvencija, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Vilkaviškio savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos norminiais aktais, Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtinta Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa ir įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, parengta pagal LR Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK- 627 patvirtintą „Ikimokyklinio ugdymo kriterijų aprašą“.

Lopšelio-darželio strategija, veiklos planai, ugdymo programos kuriamos atsižvelgiant į įstaigos bendruomenės poreikius, ugdytinių tėvų lūkesčius. Realizuojami pagrindiniai Lietuvos Valstybinės švietimo2013-2022 m. strategijos vertybiniai principai:

- humaniškumas, demokratiškumas ir lygios galimybės, pilietiškumas, laisvės realizavimas ir etika, tolerancija ir dialogiškumas;
- nacionalinė tapatybė, istorijos pažinimu grįstas tradicijos tęstinumas ir atvirumas kultūrų įvairovei;
- bendradarbiavimas, bendras darbas ir įvairių visuomenės grupių nuomonių nuolatinis keitimasis bei indėlis į bendrus tikslus;
- kūrybiškumas, išradingumas, saviraiška, savo ir visuomenės sėkmės kūrimas generuojant idėjas bei jas įgyvendinant, kontekstualus atvirumas naujovėms ir geriausiai pasaulio praktikai;
- atsakingumas už savo veiksmus, aktyvus rūpinimasis savimi, aplinka, bendruomene, šalimi, efektyvus veikimas siekiant tikslų.

Kaip galinčius turėti neigiamos įtakos darželio veiklai politinius veiksnius galėtume įvardinti:

- ikimokykliniam ugdymui politiniu lygmeniu skiriama per mažai dėmesio lyginant su

kitomis sritimis;

- trūksta realios pagalbos socialinės atskirties rizikos grupių vaikams;
- įstaigose stokojame dėmesio gabiesiems;
- nepakankamos Švietimo ir mokslo ministerijos biudžeto lėšos, skiriamos ikimokykliniam ugdymui.

Ekonominiai veiksniai

Švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Todėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos veiklą įtakoja bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai. Analizuojant atskiroms ugdymo pakopoms skirtas lėšas, aiškėja, kad daugiausiai jų skiriama bendrojo ugdymo mokykloms, o ikimokykliniam ugdymui tenka daug mažiau, tačiau ES struktūrinių fondų lėšos teikia galimybę jas naudoti ir švietimo būklei gerinti.

Lopšelio-darželio finansinė padėtis labiausiai susijusi su steigėjo, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos, sprendimais. Dalį išlaidų, Mokinio krepšelio lėšas, skiria valstybė, dalį, ugdomosios aplinkos finansavimui, – steigėjas, nedidele dalimi prisideda ugdytinių tėvai, steigėjo sprendimu mokantys 0,35 Eur nuo lankytos dienos mokestį ugdymo reikmėms tenkinti ir ugdymo aplinkai gerinti. BVP augimas, švietimo politika šalyje daro įtaką mokinio krepšelio lėšų vienam mokiniui dydžiui. Įstaigoje didžiausias dėmesys skiriamas saugios vaiko ugdymo(si) aplinkos kūrimui ir turtinimui, specialiosios kompensacinės technikos įsigijimui, darbo sąlygų gerinimui bendruomenės nariams, pedagogų kvalifikacijos kėlimui.

Naujas Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymas (2017 m. sausio 17 d. Nr. XIII-198), kuriuo įtvirtinami biudžetinių įstaigų darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis, darbo apmokėjimo sąlygos ir dydžiai, materialinės pašalpos, darbuotojų pareigybių lygiai ir grupės, taip pat kasmetinis veiklos vertinimas turės teigiamos įtakos įstaigos darbuotojų motyvacijai, darbo našumui ir rezultatams.

Per 2010-2012 m. buvo atliktas lopšelio-darželio modernizavimas, įgyvendinti du finansuojami projektai. Projektas „Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ pastatų rekonstravimas ir energetinių sistemų modernizavimas“, finansuojamas pagal VP3 Sanglaudos skatinimo veiksmų programos prioritetą VP3-3 „Aplinka ir darnus vystymas“ ir projektas „Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ modernizavimas“, finansuojamas iš ES struktūrinių fondų lėšų. Jų metu apšiltintas pastato stogas, sienos, pakeistos grindys, apšvietimo sistema, karšto ir šalto vandens vamzdynai ir kt., atliktas viso darželio vidaus patalpų remontas, pakeista virtuvės ir skalbyklos įranga, įrengta sporto salė, įsigyta kompiuterių ir kompiuterinės įrangos, grupių baldai (lovelės, rūbinių ir virtuvėlių spintelės, žaislų lentynos, sieninės spintos, sporto salės įranga ir kt.) Įstaigoje sukurta estetiška, kintanti ugdomoji aplinka, skatinanti vaiką žaisti, eksperimentuoti, kurti, sportuoti, kiekviena grupė savita ir originali.

Siekiant sukurti saugias ir sveikas vaiko gyvenimo sąlygas, būtina daugiau lėšų skirti sveikatos stiprinimo priemonėms įsigyti, toliau gerinti lauko aikštynų aplinką, tobulinti žmogiškuosius išteklius, nuolat atnaujinti infrastruktūrą, būtina iš esmės pertvarkyti bendradarbiavimą su šeima, siekiant partnerystės, ieškant rėmėjų ir socialinių partnerių.

Socialiniai veiksniai

Didžiausias Lietuvos ateities iššūkis – šalies demografinė situacija. Labiausiai šalį veikia emigracija – išvažiuoja darbingi žmonės, o likusi visuomenė sensta, ima trūkti darbo jėgos. Socialinės rizikos šeimų vaikai susiduria su psichologiniais sunkumais ir į darželį ateina turėdami vis daugiau elgesio ir emocinių problemų, kas tiesiogiai įtakoja ir ugdymo (-si) procesą. Pedagogo pareigybei kompetencijų, gebėjimų kartelė užkelta, taikomi vis didesni reikalavimai ne tik

išsilavinimui, kvalifikacijai, bet ir pedagogo asmenybei. Naujausi Lietuvos Respublikos Vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymo pakeitimai turi reikšmės ir pedagogams, ir vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams) – reikia permąstyti turimas nuostatas bei vertybes, ieškoti kuo modernesnių ir į vaiką orientuotų auklėjimo metodų bei būdų.

Poreikis keistis atsiranda ir dėl to, kad vaikai nuo mažens auga kompiuterių, mobiliųjų telefonų bei kitų technologinių naujovių apsuptyje. Šie vaikai kasdien susiduria su internetu, o knygeles ar komiksus mieliau varto tėvų planšetiniuose kompiuteriuose ar išmaniuosiuose telefonuose. Bendraujant ar ugdant dabartinės kartos vaikus, būtina atsižvelgti į tai, kad jie įpratę prie kitokių informacijos srautų ir turi skirtingus įpročius. Žinoma, tai turi įtakos ir vaikų sveikatos pokyčiams. Visuomenės sveikatos centro duomenimis didėja vaikų sergamumas sutrikusios regos, laikysenos, virškinamojo trakto ligomis. Didėja vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, skaičius. Ypač daug vaikų turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Daugėja alergiškų vaikų, judesio sutrikimų, psichinės raidos ir intelekto sutrikimų turinčių vaikų. Per pastaruosius metus labai išaugo vaikų sergamumas kvėpavimo takų ligomis, kaulų-raumenų sistemos ligomis.

Siekiant pagerinti ugdymo kokybę, reikia tobulinti pedagogų ir kitų bendruomenės narių kompetencijas. Sudaryti sąlygas nuolat kelti kvalifikaciją, dalintis gerąja darbo patirtimi, plėsti ryšius su pedagogų kvalifikacijos institucijomis, ugdymo inovacijų centrais, numatant papildomų resursų kvalifikacijai tobulinti ir plėsti. Dauguma mūsų įstaigos auklėtojų jau įgijo aukštąjį išsilavinimą.

Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, įstaigoje veikia dvi dailės studijos, skirtos bendrojo ir specialiojo ugdymo grupių vaikams, sporto, tradicinių šokių, modernaus šokio „Zumba“, ankstyvosios anglų kalbos, dramos būreliai.

Socialiniai veiksniai turi daugiausia rizikos veiksnių, įtakojančių ikimokyklinį ugdymą. Didėjanti Lietuvos gyventojų migracija, gimstamumo mažėjimas, nedarbas pastebimai patvirtina mažėjantį vaikų skaičių. Daugėja nepilnų, socialinės rizikos šeimų, vaikų, turinčių specialiųjų poreikių. Galima įvardinti keletą teigiamų ikimokyklinio ugdymo įstaigoms veiksnių. Svarbi pozityvi priemonė – lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokykloje, skatinančios šeimas naudotis ikimokyklinio ugdymo mokyklos paslaugomis.

Patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro įsakymas, kuriame nurodomas privalomas ikimokyklinis ar priešmokyklinis ugdymas vaikui, kuris auga šeimoje, įrašytoje į socialinės rizikos šeimų apskaitą. Sudarytos sąlygos žmonėms aktyviau integruotis į darbo rinką, plečiamas tėvų švietimas, prevencinių smurto, prievartos programų įgyvendinimas, tėvų atsakomybės už vaikų ugdymą didinimas ir kt.

Technologiniai veiksniai

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo(si) turiniui, bet ir visam ugdymo(si) procesui. Turint įstaigoje internetinę prieigą, atsiranda galimybė greitai susirasti reikiamą informaciją, keistis ja naudojantis elektroninio pašto ir intraneto paslaugomis. Taip pat bent iš dalies modernizuoti ugdymo procesą (kompiuteriniai lavinamieji žaidimai ir kita).

Nesinaudojant šiuolaikinėmis technologijomis neįmanoma plėtoti švietimo paslaugų įvairovės, skatinti pedagogų nuolatinio tobulėjimo, siekti kokybiško ugdymo, diegti naujovių, įvaldyti naujų ugdymo, planavimo proceso būdų.

Šiuo metu visi mūsų įstaigos pedagogai naudojasi kompiuteriais, spausdintuvais. Prieiga prie interneto yra visose grupėse ir specialistų kabinetuose. 2016 m. sukurtas intraneto

tinklas. Metodikos kabinete įrengta interaktyvi lenta. Įsigyta Multimedia, dvi video kameros, garso aparatūra su dviem mikrofonais. Įstaiga turi internetinę svetainę (www.vilkaviskiopasaka.lt), kurioje pateikiama informacija visuomenei apie lopšelio-darželio teikiamas paslaugas ir vykdomą veiklą. Įstaigos pedagogai lankė kompiuterinio raštingumo kursus, patobulino informacinio raštingumo kompetencijas.

Duomenų bazės integruotos su pagrindiniais šalies registrais. Veikia mokinių, pedagogų registrai, dirbama su Biudžeto buhalterinės apskaitos programa ir Viešojo sektoriaus apskaitos konsolidavimo informacine sistema. Kompiuteriu vykdoma maisto produktų, kitų prekių ir priemonių, darbo užmokesčio apskaita. Darželio pedagogai, ruošdamiesi veiklai ir vykdydami ją, naudojasi kompiuteriais, video medžiaga, internetiniu ryšiu, muzikiniais centrais, multimedijos įranga.

Ugdymo planavimo kokybei gerinti, informacinei sistemai tobulinti, vaikų ir bendruomenės narių kūrybiškumui, saviraiškai, komunikavimo problemų sprendimui reikalingas modernių šiuolaikinių technologijų diegimas. Todėl priešmokyklinėje grupėje bus siekiama įsigyti interaktyvią lentą, įsteigti mini klasę, kurioje būtų 3-4 kompiuteriai su įdiegtomis lavinamosiomis programomis, skirtomis ikimokyklinio amžiaus vaikams. Siekiame, kad specialistai galėtų pasinaudoti internete skelbiamomis programėlėmis, specialiųjų poreikių vaikų ugdymui.

Siektina, kad šiuolaikinės technologijos taptų efektyvia priemone ugdymo(si) tobulinimui bei padėtų įgyvendinti mokymosi visą gyvenimą strategiją.

IKT padeda užtikrinti informacijos apie ugdymą ir įstaigos veiklą sklaidą, suteikia platesnes galimybes ugdymo(si) kokybei gerinti, padeda didinti vaikų mokymosi motyvaciją, tačiau susiduriama su tokiomis problemomis:

nesukurta internetinių puslapių kūrimo ir pildymo finansavimo sistema;

nepakankamas dėmesys ikimokyklinio ugdymo įstaigų aprūpinimui moderniomis ugdymo priemonėmis, informacinėmis technologijomis.

Vidinės aplinkos analizė:

Teisinė bazė

Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Pasaka“, kodas 190480023, yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, savininkas – Vilkaviškio rajono savivaldybė, klasifikatoriaus kodas 111107759. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilkaviškio rajono savivaldybės taryba. Lopšelis-darželis yra viešas juridinis asmuo, veikiantis kaip biudžetinė įstaiga, turintis savo antspaudą su savivaldybės herbu ir įstaigos pavadinimu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas LR įregistruotuose bankuose, atributiką. Lopšelis-darželis nėra PVM mokėtojas, turi paramos gavėjo statusą.

Darželis dirba vadovaudamasis Lietuvos Respublikos įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilkaviškio švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ nuostatais, strateginiu ir metiniu veiklos planais, įstaigos ugdymo programa, darbo tvarkos taisyklėmis, darželio savivaldos institucijų, komisijų, darbo grupių nutarimais.

Organizacinė struktūra

Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Pasaka“ savo veiklą pradėjo 1979 m. Sumažėjus vaikų skaičiui, lopšelyje-darželyje 1992 m. įkurtos specialiojo ugdymo grupės.

Šiuo metu lopšelyje-darželyje veikia 11 grupių, kuriose ugdomi 154 vaikai. (Sąlyginis

grupių skaičius yra 13 ir daugiau, todėl, kad Švietimo ir mokslo ministro įsakymu nustatyta, kad viena ištisos paros savaitinė grupė, o tokių darželyje yra keturios, yra prilyginama dviem grupėms).

Šešios grupės skirtos bendrojo ugdymo ikimokyklinio amžiaus vaikams nuo 1,5 iki 7 metų. Penkiose grupėse ugdomi specialiųjų poreikių vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Lopšelio-darželio organizacinę struktūrą ir etatų sąrašą tvirtina direktorius pagal steigėjo patvirtintus etatų normatyvus ir asignavimus darbo užmokesčio fondui.

Lopšelio-darželio darbą organizuoja ir jai vadovauja direktorius. Ugdymo procesą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Finansų-ūkio operacijų teisėtumą, valstybės lėšų naudojimą įstatymų nustatyta tvarka ir tinkamą dokumentų įforminimo kontrolę užtikrina vyriausiasis buhalteris. Pavaduotojas ūkiui atsakingas už pastato, patalpų eksploatavimą, priežiūrą, nematerialiojo, materialiojo ilgalaikio bei trumpalaikio turto apskaitą, priežiūrą, priešgaisrinę saugą.

Sveikatos ir maitinimo organizavimo specialistas rengia mitybos ir maitinimo žiniaraščius, perspektyvinį meniu ir kt. Vaikų higienos įgūdžius formuoja ir šviečiamąją prevencinę veiklą organizuoja ir įgyvendina Vilkaviškio rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistas.

Darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

- Įstaigos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti mokytojus, ugdytinių tėvus (globėjus) ir nepedagoginius darbuotojus demokratiniam lopšelio-darželio valdymui, svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams, aktualiems klausimams spręsti. Tarybą sudaro 9 nariai;
- Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų profesiniams, bendriesiems bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi darželyje dirbantys pedagogai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai;
- Metodinė taryba – išrinkta ir aprobuota pedagogų tarybos posėdyje, patvirtinta direktoriaus įsakymu, sudaryta iš metodikos būrelių, padeda efektyviai organizuoti ugdymo procesą ir įgyvendinti ugdymo uždavinius.

Lopšelyje-darželyje nuolat veikia komisijos:

- Vaiko gerovės;
- Pedagogų atestacijos;
- Metinės turto inventorizacijos.

Žmogiškieji ištekliai

Įstaigoje yra 67,85 etatai, dirba 67 darbuotojai, iš jų – 34 pedagogai, 3 – medicinos, 4 administracijos ir 26 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Aukštąjį išsilavinimą įgiję 19 pedagogų, aukštesnįjį – 15 pedagogų.

Dvidešimt aštuoni pedagogai įgiję vyresniųjų auklėtojų ar vyresniųjų specialiųjų pedagogų kvalifikacines kategorijas, du – mokytojų metodininkų, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui – antras vadybines kategorijas.

Švietimo pagalbą teikia psichologas, socialinis pedagogas, du specialieji pedagogai, du logopedai, kineziterapeutas.

Lopšelio-darželio kolektyvas darnus, kai kurie dirba nuo įstaigos įkūrimo, iš 34 pedagogų – 20 yra iki 50 metų amžiaus, iš jų iki 40 metų – 6, kiti – vyresni nei 50 metų.

Lopšelyje-darželyje ugdomi 154 vaikai. Tėvai turi teisę dalyvauti įstaigos savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo(si) procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas, pasiekimus ir pažangą. Tėvai bendradarbiauja su lopšelio-darželio darbuotojais sprendžiant vaikų ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas ugdymo(si) sąlygas. Nustatyta tvarka moka mokestį už vaiko išlaikymą darželyje. Su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių tėvais yra sudaromos sutartys.

Planavimo sistema

Įstaigoje rengiamas strateginis planas (kas trys metai), įstaigos metų veiklos planai (kas metai). Specialistai ir darbo grupių, būrelių, komisijų, tarybų vadovai rengia priedus prie metinio veiklos plano.

Lopšelis-darželis „Pasaka“ savo veiklą planuoja rengdamas:

- Strateginį veiklos planą;
- Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą;
- Metinį veiklos planą;
- Įstaigos mėnesių planus;
- Metodinės tarybos veiklos planą;
- Metodinių grupių veiklos planą;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisijos programą;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos planą;
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių pedagogų ir specialistų planus;
- Metinius biudžeto programų sąmatų projektus.

Planai ir programos derinami, siekiant dermės tarp parengtų planų tikslų ir uždavinių, siejami su bendraisiais darželio prioritetais. 2017-2019 m. strateginis veiklos planas dera su Vilkaviškio rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu. Įgyvendinant pastarojo programą 03. „Žinių visuomenės plėtros programa“, numatytas tikslas – kurti iniciatyvią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir diegti pažangų kokybišką valdymą, mažinant administracinę naštą“.

Pedagogai veiklos planavimui naudojasi mokytojų taryboje, metodinėse grupėse aptartomis ir bendru susitarimu priimtomis planavimo formomis.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą ,,Vaikystės spindulėlis“. Programos turinys orientuotas į vaikų visuminį ugdymą(si), būtiniausių vaiko poreikių: fizinio ir psichinio saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos tenkinimą.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal ,,Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V - 779.

Finansiniai ištekliai

Įstaigoje yra 67,85 etatų, 16,44 etatų finansuojama iš MK, 51,41 – iš SF lėšų. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą, todėl gauna paramos lėšų. Gyventojų pajamų mokesčio 2% lėšos naudojamos materialinės bazės gerinimui, renginių organizavimui, ugdomosios aplinkos atnaujinimui. Kitos paslaugos (elektros energija, komunalinės paslaugos ir kt.) yra finansuojama iš SF lėšų.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Įstaigoje kiekvienoje grupėje ir kabinete yra internetas, sukurtas intraneto tinklas.

Informacinės technologijos vis dažniau naudojamos ugdymo(si) procese. Nuolat naujinama darželio internetinė svetainė, adresas: www.vilkaviskiopasaka.lt.

Lopšelyje-darželyje „Pasaka“ sudarytos sąlygos naudotis telefoniniu ryšiu, internetu, kompiuteriais, projektoriumi, spausdintuvais, kopijavimo aparatais, fotoaparatu, video kamera.

Informacija perduodama el. paštu, intranetu, žodžiu ir pateikiama informaciniuose stenduose. Sudarytos paslaugų sutartys su: AB „Telia“ – telefono ryšys ir internetas, internetinę svetainę sukūrė A. Chilman individuali veikla „Pigūs tinklapiai“.

Vidaus darbo kontrolė

Darbuotojų pareigas, teises ir lengvatas nustato Darbo tvarkos taisyklės ir darbuotojų pareiginiai nuostatai.

Ugdomosios veiklos priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Lopšelio-darželio „Pasaka“ veikla, jos rezultatyvumas, veiklos planų įgyvendinimas, ataskaitų patikimumas, kontroliuojami įstatymų ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka, jų priežiūrą vykdo Vilkaviškio rajono savivaldybės specialistai ar jai pavaldžios įstaigos.

Veiklos sritys dokumentuojamos. Institucijos pagrindinę veiklą reglamentuoja lopšelio-darželio „Pasaka“ nuostatai ir kiti norminiai dokumentai. Pedagogų atestacija vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintais pedagogų atestacijos nuostatais, lopšelio-darželio „Pasaka“ atestacijos programa.

Parengti ir patvirtinti visų lopšelio-darželio „Pasaka“ darbuotojų pareiginiai nuostatai. Lopšelio-darželio pedagogai atlieka savo veiklos įsivertinimą, pildo savianalizės anketas (pagal lopšelyje-darželyje „Pasaka“ nustatytą tvarką). Įstaigos veiklos įsivertinimą vykdo pagal Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtintą „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“.

Institucijos bendruomenei teikiamos metinės įstaigos tarybos, pedagogų tarybos veiklos ataskaitos, įstaigos pedagogams – Vaiko gerovės komisijos, atestacinės komisijos, metinės veiklos ataskaitos, kurių rengimas sustiprina vidaus kontrolės veiklą.

Finansų kontrolė vykdoma pagal lopšelio-darželio „Pasaka“ direktoriaus patvirtintas finansų kontrolės taisykles. Vidaus darbo kontrolę vykdo Valstybės kontrolė, Vilkaviškio rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnyba, Centralizuotas vidaus audito skyrius.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:

Stiprybės

Maža mokytojų kaita.

Didelis pedagogų darbo stažas bei jų patirtis, persipinanti su jaunų pedagogų idėjomis ir iniciatyvomis.

Visose grupėse ir kabinetuose įrengti kompiuteriai su interneto prieiga (vaikų ugdymui(si) ir informacijos sklaidai).

Specialiųjų poreikių vaikų pavėžėjimas (įstaigos pasiekiamumas specialiųjų poreikių vaikams, gyvenantiems už miesto ribų).

Kompetentinga pagalbos mokiniui specialistų komanda (logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, kineziterapeutas).

Susiformavusios įstaigos tradicijos, puoselėjamos tradicinės lietuvių liaudies šventės.

Silpnybės

Šeimos ir darželio nepakankamai glaudus bendradarbiavimas.

Nėra etatinio kompiuterių priežiūros specialisto.

Nevisas personalas turi pakankamus informacinių komunikacinių technologijų valdymo įgūdžius ir motyvacijos nuosekliai taikyti IKT ugdymo procese.

Lopšelio-darželio lauko žaidimų aikštynai netenkina aktyvaus vaikų judėjimo poreikio.

Nėra sukurtos gabių vaikų atpažinimo ir ugdymo sistemos.

Stinga patalpų sensorinių pojūčių ugdymo ir nusiraminimo kambariui įrengti.

Grėsmės

Didėja socialiai remtinų vaikų skaičius.

Didėja socialinės rizikos grupių šeimų skaičius.

Didėja tėvų nedarbas.

Mažėja vaikų skaičius dėl tėvų emigracijos į užsienį bei mažo gimstamumo.

Realių prevencinių priemonių stoka vaikų sveikatos saugojimui ir žalingų įpročių atsiradimui, emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių ugdymui, smurto prieš vaikus šeimose mažinimui.

Didėja vidutinis darbuotojų amžius.

Galimybės

Bendradarbiavimas su šalies ir užsienio institucijomis, taikant ugdymo metodus ir priemones, dalijantis gerąja ugdymo patirtimi, plėtojant gerosios darbo patirties sklaidą rajone, šalyje.

Keisti lopšelio-darželio grupių struktūrą, atsižvelgiant į tėvų poreikius, teikti papildomas paslaugas (ankstyvojo ugdymo, savaitgalio grupių, ir pan.).

Informacijos apie lopšelio-darželio teikiamas paslaugas įvairesnė sklaida.

Aktyvesnis informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese.

Didesnis tėvų įtraukimas į įstaigos darbą ir ugdymo proceso organizavimą.

Vilkaviškio rajono savivaldybės 2017–2019 metų strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas	**Kodas**
Kurti iniciatyvią visuomenę, užtikrinti ugdymo programų įvairovę ir diegti pažangų kokybišką valdymą, mažinant administracinę naštą.	03

Strateginio tikslo aprašymas

Švietimui tenka svarbus vaidmuo kuriant atvirą pilietinę visuomenę, stiprinant jos kultūrines ir ūkines galias, mažinant socialinę žmonių atskirtį ir skurdą, atkuriant socialinį teisingumą ir solidarumą.

Vienas iš svarbiausių švietimo lygį savivaldybėje apibūdinančių rodiklių yra švietimo prieinamumas. Jis vertinamas pagal švietimo sistemos struktūrų ir ugdymosi poreikių dermę, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo švietimo teikėjų tinklo pakankamumą, kuris užtikrina asmenų ugdymąsi. Teritoriniam mokyklų išdėstymui įtakos turi daugelis veiksnių – savivaldybės teritorija, jos konfigūracija, gyventojų skaičius, tankis, jo išdėstymas teritorijoje, mokyklinio amžiaus vaikų skaičius, mokyklų tipų įvairovė, švietimo politika, švietimo infrastruktūros kūrimo strategija ir taktika.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa(-os)

Žinių visuomenės plėtros programa

Vilkaviškio rajono savivaldybės 2011–2018 metų plėtros strateginiame plane numatytos įgyvendinti priemonės, susijusios su Žinių visuomenės plėtros programa:

1.1. Tikslas: Užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, gerinti infrastruktūrą ir sudaryti sąlygas informacinės žinių visuomenės plėtros tęstinumui rajone.

1.1.1. Uždavinys: gerinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę užtikrinančias sąlygas švietimo įstaigose.

1.1.2. Uždavinys: Plėsti neformalaus ugdymo ir suaugusiųjų švietimo bei mokymosi galimybes.

1.1.3. Uždavinys: Skatinti žinių visuomenės plėtrą rajone.

Lopšelio-darželio strateginio tikslo pavadinimas	**Kodas**
Iniciatyvios, atviros dialogui ir naujovėms, į visapusišką vaiko ugdymą (si) orientuotos mokyklos kūrimas.	03.01

Strateginio tikslo aprašymas

Ikimokyklinis ugdymas – tai švietimo sistemos pradinė grandis, kurios paskirtis tenkinti prigimtinius, kultūros, socialinius ir pažintinius vaiko poreikius. Lietuvoje ikimokyklinis ugdymas nėra privalomas. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 7 straipsnio 3 dalyje įtvirtinta nuostata, kad ikimokyklinis ugdymas teikiamas vaikui nuo 1 iki 5 (arba 6) metų.

Sparčiai keičiantis technologijoms, keičiasi visuomenės požiūris į vaiką, jo ugdymą(si) ikimokyklinio ugdymo įstaigoje. Šiandien vaikų poreikiai ir patirtis yra labai skirtingi. Vieni auga gerovės, kiti nepritekliaus sąlygomis.

Šeimų lūkesčiai taip pat labai skirtingi. Vieniems tėvams svarbu kad vaikas būtų ugdomas, kad būtų plėtojami jo gabumai ir talentai, kad vaikas gerai jaustųsi ugdymo įstaigoje. Kitiems aktualu, kad būtų suteikta pagalba įveikiant vaiko socialines ir pažinimo problemas.

Vienas iš svarbiausių uždavinių ikimokyklinio ugdymo pedagogams – suprasti vaikus, atpažinti jo poreikius, personalizuoti jų ugdymąsi, kurti kiekvieno vaiko individualumą atitinkančias ugdymo ir ugdymosi situacijas bei aplinkas.

Šiuolaikiniai vaikai vadinami Z kartos vaikais, skaitmeninių technologijų vaikai, jie auga su kompiuteriais, internetu, interaktyviomis lentomis, išmaniaisiais telefonais, fotoaparatais, skaitmeninėmis knygomis, žaislais.

Šiuolaikiniai vaikai yra optimistiški, pasitiki savimi, linkę gyventi be rūpesčių, nori įdomios informacijos. Jie reikalauja personalizuotos aplinkos, kurią galėtų patys kurti ir keisti, jie lengviau priima ir įsimena vaizdinę informaciją, mėgsta veikti komandoje, lengvai vieni iš kitų mokosi.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą keliami uždaviniai

1. Sudaryti palankias sąlygas visapusiškam vaiko fizinių ir psichinių galių, lemiančių asmenybės brandą ir socializacijos sėkmę, skleidimuisi.
2. Siekti šešiamečių mokyklinės brandos bei ikimokyklinio ir pradinio ugdymosi tęstinumo užtikrinimo.
3. Kurti partneriškus tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pedagogų santykius, laikantis mokymosi visą gyvenimą nuostatos.
4. Stiprinti socialinius ryšius, plėtojant pažintinę ir kultūrinę patirtį, įstaigoje ir už jos ribų.

1. Uždavinys

Sudaryti palankias sąlygas visapusiškam vaiko fizinių ir psichinių galių, lemiančių asmenybės brandą ir socializacijos sėkmę, skleidimuisi.

1. Uždavinio įgyvendinimo priemonės

Teisingai, laiku ir tinkamai įvertinti vaiko gebėjimus, tobulinti ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus ir specialiųjų poreikių vaikų gebėjimų tyrimo ir pažangos vertinimo sistemą. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas

siejant su vieta ir laiku (čia ir dabar).

Taikyti naujus ugdymo(si) metodus, būdus ir situacijas, kurios būtų žaismingos, skatintų spręsti problemas, tyrinėti ir kritiškai mąstyti, skatinti patiems ieškoti informacijos, veikti grupelėmis, bendrauti. Stebėti ir vertinti pedagogų veiklą, siekiant pažangos, vykdyti gerosios darbo patirties sklaidą.

Rengti grupės, pogrupių ir individualius ugdymo planus ir programas. Planuojant atsižvelgti į spontaniškas vaikų idėjas, pasiūlymus, laikantis į vaiką orientuoto ugdymo nuostatų.

Atnaujinti lopšelio-darželio sporto ir muzikos salių, grupių edukacines erdves, papildyti naujomis ugdymo priemonėmis, atsižvelgiant į naujus reikalavimus švietimui.

1. Numatomi uždavinio įgyvendinimo rezultatai

Laiku ir tinkamai įvertintas vaiko gebėjimų atpažinimas leis sudaryti sąlygas veiksmingesniems ugdymo(si) metodams ir būdams taikyti, keisti ir pertvarkyti ugdomąją aplinką pagal vaiko norus ir poreikius.

Nauji ugdymo(si) metodai ir būdai skatins vaikų smalsumą, tenkins informacijos poreikį, leis, šalinti raidos, emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių trūkumus.

Gerai suplanuotas, prognozuojamas ugdomojo proceso organizavimas, leis siekti geresnių ugdymosi rezultatų, atpažinti žalingų įpročių formavimosi užuomazgas ir užkirsti kelią jų apraiškoms vėliau.

Edukacinės lopšelio-darželio erdvės bus nuolat atnaujinamos ir papildomos naujomis ugdymo priemonėmis, gerės vaikų ugdymo(si) sąlygos.

2. Uždavinys

Siekti šešiamečių mokyklinės brandos bei ikimokyklinio ir pradinio ugdymosi tęstinumo užtikrinimo.

2.1. Uždavinio įgyvendinimo priemonės

Rengti atvirų durų dienas būsimiems priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams ir jų tėveliams.

Kartu su ŠPT specialistais rengti konsultacijas būsimų pirmokų tėvams „Sėkmingo starto mokykloje užtikrinimas“.

Užtikrinti vaikams, kuriems reikalingas sveikatą tausojantis ugdymo(si) režimas, galimybę ugdytis pagal trišalę sutartį.

Bendradarbiauti su mokyklų pradinių klasių mokytojais, organizuoti konsultacijas dėl lengvesnės adaptacijos mokykloje.

Edukacinių aplinkų lopšelio-darželio lauko teritorijoje sukūrimas, naujų žaidimo aikštelių įrengimas.

Ugdyti vaiko suvokimą apie etnokultūrą, tautinį identitetą, ekologišką požiūris į gamtą, rūšiavimą ir žmonių skirtybes.

2.2. Numatomi uždavinio įgyvendinimo rezultatai

Informacijos sklaida apie įstaigos teikiamas paslaugas suteiks tėvams informacijos apie tai, kokios ugdymo(si) sąlygos bus sudarytos priešmokyklinukams, susipažins su pedagogais, galės sužinoti atsakymus į aktualiausius jiems rūpimus klausimus.

Bus sudarytos tinkamos sąlygos vaikams, kuriems reikalingas sveikatą tausojantis ugdymo(si) režimas.

Tėvams bus suteikta informacija kaip palengvinti vaikų adaptaciją mokykloje.

Bus praplėstos ne tik sveikatos ir judėjimo, bet ir pažintinės kompetencijos ugdymo

edukacinės erdvės lauko teritorijoje. Bus įsigyta naujų ugdymo(si) priemonių, atnaujintos grupių lauko žaidimų aikštelės.

Organizuoti socialiniai projektai, „Tolerancijos diena“, savaitė, „Be patyčių“ „Eko vaikas“, pilietiškumo akcija „Darom“, „Mes rūšiuojam“ ir kt., bus ugdomas vaikų atvirumas pozityvioms iniciatyvoms, bendradarbiavimui, naujovėms, atsakomybė už savo veiksmus.

3. Uždavinys

Kurti partneriškus tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pedagogų santykius, laikantis mokymosi visą gyvenimą nuostatos.

3.1.Uždavinio įgyvendinimo priemonės

Rengti tėvus, ugdytojus, globėjus naujos kartos vaikų ugdymui, teikti jiems informaciją, kalbėtis, šviesti ugdymo klausimais, suteikti informacijos apie vaikų fiziologines, psichologines savybes.

Parengti lankstinukų tėvams aktualiais klausimais apie sveiką mitybą, psichologinę vaikų sveikatą ir jos puoselėjimą, problemas, susijusias su vaikų saugumu ir pan.

Nuolat teikti informaciją apie galimus įvairius vaikų raidos sutrikimus, išleisti ir nuolat papildyti nauja informacija stendą „Specialistai pataria“.

Organizuoti socialinius projektus „Saugus gatvėje ir kieme“, „Kuo užaugęs būsiu“, dalyvauti pilietiškumo akcijose „Darom“, „Savaitė be patyčių“ ir kt., įtraukiant tėvus kaip projektų rengimo partnerius.

Organizuoti mini mokymus tėvams aktualiomis vaikų ugdymo, tarpusavio santykių puoselėjimo, specialiųjų poreikių tenkinimo temomis.

3.2. Numatomi uždavinio įgyvendinimo rezultatai

Tėvai įgis daugiau žinių apie vaikų fizines bei psichines savybes, auklėjimo problemų sprendimo būdus, vaikų emocinio intelekto lavinimo galimybes bei būtinybę.

Bus užtikrinamas vaikų saugumas darželyje, vaikai įgis žinių, kaip saugiai elgtis gatvėje, kaip bendrauti su nepažįstamais žmonėmis, ugdysis neigiamą požiūrį į patyčias, ugdysis draugiškumą, pagarbą vienas kitam.

Tėvai formuosis teigiamą nuostatą į kitokius vaikus, mokysis įveikti sunkumus ugdant specialiųjų poreikių vaikus, įgis gebėjimų tenkinti vaikų specialiuosius poreikius, padėti jiems įveikti negalias.

Formuosis glaudesni tėvų, globėjų (rūpintojų) ir pedagogų santykiai, tėvai pasidalins gerąja ugdymo ir bendravimo su vaikais patirtimi.

4. Uždavinys

Stiprinti socialinius ryšius, plėtojant pažintinę ir kultūrinę patirtį, įstaigoje ir už jos ribų.

4.1. Uždavinio įgyvendinimo priemonės

Projektų su socialiniais partneriais organizavimas „Zipio draugai“, „Laikas kartu“ „Vaikų kiemas“, „Vaikystės takeliu“ ir kt

Dalyvauti Lietuvos „Pasakų“ lopšelių-darželių forumo veikloje, dalintis gerąja darbo patirtimi, skleisti idėjas ir reklamuoti įstaigą už rajono ribų.

Dalyvauti tarptautinėse „eTwinning“ programose internetinėje erdvėje.

Nuolat papildyti ir palaikyti internetinės svetainės www.vilkaviskiopasaka.lt informaciją apie įstaigą, organizuojamus renginius ir projektus.

Rengti ir skleisti informaciją apie įstaigos ugdomąsias veiklas ir projektus Vilkaviškio

krašto laikraštyje „Santaka“ ir interneto svetainėje www.ikimokyklinis.lt
4.2. Numatomi uždavinio įgyvendinimo rezultatai
Pedagogai ir vaikai patirs gerų emocijų, pasidalins gerąja darbo patirtimi. Skleisis informacija apie įstaigą respublikoje ir už jos ribų. Tėvai gaus išsamesnę ir aktualią informaciją internetinėje erdvėje. Bus sukurta informatyvi ir nuolatos atnaujinama virtuali aplinka – lopšelio-darželio interneto svetainė, bendradarbiaujama su žiniasklaida, siekiant skaidrumo, viešumo ir bendruomenės pasiekimų sklaidos.