

PROJEKTAS

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILKAVIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DAINORA DANILIAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. 01

(data)

Vilkaviškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vadovaujantis 2020-2022 m. lopšelio-darželio strateginiu planu, patvirtintu 2020 m. sausio 24 d. direktoriaus įsakymu Nr. (1.3) Į-VO-02 ir 2020 m. įstaigos veiklos planu, patvirtintu 2019 m. gruodžio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. (1.3) Į-VO-64, 2020 m. buvo pradėti įgyvendinti tokie strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas Tobulinti ugdomosios veiklos veiksmingumą, kūrybiškumą ir nuoseklumą skatinančią aplinką.

Uždaviniai 1.1. Siekti patirtinio vaikų ugdymo(si), sudarant sąlygas tyrinėti visais pojūčiais, bandant ir eksperimentuojant ir įgyvendinant projektus.

1.2. Diferencijuoti bei personalizuoti vaikų ugdymą, padedant ikimokyklinukams įgyti pagrindinius gimtosios kalbos įgūdžius, lavinant jų foneminę klausą ir girdimąjį suvokimą.

Įgyvendindami šį tikslą ir uždavinius organizavome patirtinį vaikų ugdymą(si), sudarydami darželyje sąlygas tyrinėti visais pojūčiais, bandant ir eksperimentuojant ir įgyvendinant projektus. Inicijavau STEAM projektų vykdymą. Jiems įgyvendinti išsigijome konstruktorių, kitų ugdymo priemonių, kurios leidžia vaikams kurti, eksperimentuoti, atlikti bandymus ir įgyvendinti idėjas. Prieš tai aptarę metodikos būreliuose, rengdami veiklos planus, pedagogai įtraukė į grupių ugdomuosius planus STEAM metodo įgyvendinimo veiklas.

Priešmokyklinio ir vyresniojo ikimokyklinio amžiaus ugdytiniai dalyvavo eTwinning projektuose „STEAM ugdymas ir jo taikymas ikimokyklinio amžiaus vaikų kasdienėje veikloje“, „Matematika ir ruduo“ (STEAM veikla).

Priešmokyklinės „Pelėdžiukų“ grupės bendruomenė kartu su „Ežiukų“ grupės ugdytiniais dalyvavo eTwinning projektuose „Žaidžiu, kuriu, pasaulį atrandau“, „Mažasis dizaineris“, „Akmenėliai aplink mus“, „OPA PA kelionė po Lietuvą“, „Aš mokausi ir žaidžiu gamtoje“ ir kt.

Organizavome muzikinį projektą „Muzikos takeliu 2020“, dalyvavome vaikų fotografijų parodoje „Žemėj Lietuvos ažuolai žaliuos“.

Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. įstaigoje įsteigtas Robotikos būrelis, kurį lankė ir programavimo pradžiamokslį gavo visi (100 procentų) priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai.

Užgavėnių šventės „Kepė kepė vaikai blynus“ metu vyresnieji „Pelėdžiukų“ ir „Meškučių“ grupių ugdytiniai kartu su tėveliais grupėse maišė tešlą ir patys kepė blynus atsineštose elektrinėse keptuvėse.

Rengėme tradicine tapusią kalbos savaitę „Garsų pily raidelės gyvena“, skirtą Mokyklų bendruomenių ir Kovo 11-ajai paminėti. Kiekvieną dieną vyko renginiai „Tariame ir girdime garsus, rašome ir skaitome raides“, „Renkamės raidelę(es), palinkėjimai Lietuvai“, „Žodeliai Lietuvai“, „Ežiukų Abėcėlė“, „Ketrios paslaptys kaip pažinti raideles ir natas“.

Vaikų patirtiniam ugdymui įvairinti organizavome lopšelyje-darželyje sferinio kino seansą, vyresnieji „Ežiukų“, „Pelėdžiukų“ ir „Paukštelių“ grupių ugdytiniai turėjo unikalią galimybę stebėti sferinį kiną 360° kampu.

2 tikslas Stiprinti vaikų fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą, taikant į vaiką orientuoto ugdymo metodus.

Uždaviniai 2.1. Kurti ugdytinių emocinę gerovę, tausojant jų psichinę ir socialinę sveikatą.

2.2. Sveikos gyvensenos ir ekologiško gyvenimo būdo propagavimas ir formavimas.

Įgyvendinome respublikinį projektą „Laimingos vaikystės šaly“, skirtą Vaikų emocinės gerovės metams. Projekte dalyvavo 44 pedagogai iš dvidešimt vienos Lietuvos ugdymo įstaigos, Marijampolės, Kelmės, Vilniaus, Palangos, Kauno, Utenos, Mažeikių, Panevėžio, Klaipėdos ir kt. miestų. Šio projekto metu sukaupėme nemažai žaidimų ir metodų į gerosios patirties sklaidos skaitmeninę knygą apie vaiko emocinės aplinkos gerinimą.

Kitas respublikinis projektas „Pirštinėlių daug turiu – medelius apkabinu“ buvo dar gausesnis dalyvių, į akciją įsijungė 204 dalyviai iš 57 Lietuvos ugdymo įstaigų. Mūsų darželio medeliai pasipuošė įvairiaspalvėmis pirštinėlėmis.

Visuomenės sveikatos specialistė Reda Tamošaitienė įtraukė į pokalbius-diskusijas, praktinius užsiėmimus „Kiek manyje paslapčių“, „Ir juoksis dantukai, sveikučiai blizgės“, „Kas tavo lėkštėje?“, „Esu sveikas ir žvalus, nes valgau vitaminus“, jaunesnius ir vyresnius darželio ugdytinius.

Socialinė pedagogė Edita Mozūraitienė ir priešmokyklinės grupės bendruomenė organizavo SVEIKATIADOS projektą „10 tūkstančių žingsnių yra vieni juokai“, dalyvavo Europos sporto savaitėje #BEACTIVE „Sportuok, draugauk ir sveikas auk!“

Mažojo Trikrepsio pristatymo renginyje rajono ikimokyklinių įstaigų auklėtojoms ir fizinio ugdymo pedagogams dalyvavo Lietuvos RIUKKA atstovės, krepšinio veteranas Anatolijus Čiupkovas ir LR Seimo narys Algirdas Butkevičius.

3 tikslas Tobulinti vaikų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistemą (padėti ugdytiniui pažinti save, suprasti savo ir bendraamžių stipriąsias puses, įsivertinti savo emocijas, norus ir veiklos pasiekimus.)

Uždaviniai 3.1. Padėti vaikams ugdyti gebėjimą objektyviai į(si)vertinti savo ir draugų veiklos pasiekimus.

3.2. Ugdyti emociškai stabilų, gebantį įsivardinti savo jausmus, emocijas ir norus vaiką.
3.3. Gerinti emocinį mikroklimatą bendruomenėje, tenkinant ugdytinių poreikius bei siekiant individualios jų pažangos emocijų suvokimo ir raiškos srityje.

„Pelėdžiukų“ ir „Ežiukų“ grupių ugdytiniai ir jų pedagogės dalyvavo VŠĮ „Pozityvaus ugdymo instituto“, Lietuvos Socialinio emocinio ugdymo asociacijos, VŠĮ „Šiuolaikinių inovacijų diegimo ir kompetencijų ugdymo centro“ organizuojamoje edukacinėje draugiškojoje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblis“. Renginio tikslas – atkreipti visuomenės dėmesį į socialinio ir emocinio ugdymo svarbą ir, atliekant bendras užduotis, įtraukiant vaikus, pedagogus ir tėvus, stebėti socialinio emocinio ugdymo pažangą. Olimpiados pagrindinis uždavinys: ugdyti(-s) 5 pagrindines socialines emocines kompetencijas: savimonę, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykius, atsakingų sprendimų priėmimą. Mūsų ugdytiniai aktyviai dalyvavo „Dramblis“ olimpiadoje, atliko užduotis, žaidė bei dalinosi savo išgyvenimais, sprendė konfliktines situacijas. Aktyviai diskutavo draugystės, pagarbos, atstūmimo temų aptarimuose. Įtvirtino žinias, gautas „Zipio draugų“ valandėlių metu, pradėjo geriau pažinti savo emocijas ir jas valdyti.

Lopšelyje-darželyje sėkmingai įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochis“, „Zipio draugai“ ir Lions quest „Laikas kartu“

Visa bendruomenė kartu su tėveliais dalyvavo akcijoje „Vilkaviškis: Laisvės vėjo greitis 30 M/s“.

4 tikslas Kurti nuolat besimokančią, bendradarbiausiančią ir iniciatyvią pedagogų bendruomenę.

Uždaviniai 4.1. Tobulinti profesinę ir asmeninę kvalifikaciją, formuoti mokymosi visą gyvenimą nuostatą.

4.2. Dalintis gerąja darbo patirtimi, tobulinti pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.

Pedagogai tobulino savo kvalifikaciją, dalinosi gerąja darbo patirtimi su įstaigos pedagogais. Logopedė Elena Bartišienė ir specialioji pedagogė Vaida Girniuvienė vedė integruotą atvirą veiklą „Kelionė į žaliuojantį mišką“, specialiosios grupės auklėtoja Daiva Pūstelninkienė pravedė atvirą veiklą „Mano tėvynė – Lietuva“.

Psichologė Asta Blandė pravedė seminarą „Patyčių prevencijos galimybės, kuriant pagarbius santykius bendruomenėje ir stiprinant psichologinį atsparumą“ ne tik įstaigos pedagogams, bet ir vyresniesiems ugdytiniams, bei jų tėveliams.

Psichologė Audra Tamošaitienė ir vyr. finansų ekspertė Erika Grabinskienė vedė paskaitą tėvams „Tėvai, vaikai ir pinigai“

Mokymus darbuotojams dėl asmens duomenų apsaugos reikalavimų ir teisinių įsipareigojimų vedė duomenų apsaugos pareigūnė Greta Undraitienė.

Vilkaviškio pradinės mokyklos dramos būrelis mažieji artistai, vadovaujami mokytojos Linos Skaisgiriienės, atkeliavo į darželį su spektakliu „Kas miške gražiausias?“

Priešmokyklinio ugdymo pedagogės dalyvavo eTwinning projekte MIDLeTw „Mokyklų iššūkiu demokratiškumo link“

Dėl respublikoje susiklosčiusios epideminės situacijos ir įvesto visuotinio karantino, pedagogai turėjo galimybę dalyvauti ne tik tiesiogiai, bet ir nuotoliniuose seminaruose, vidutiniškai auklėtojos kėlė kvalifikaciją vidutiniškai po 41 val., pagalbos mokiniui specialistai – po 63 val.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tęsti įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą ugdymo procese.	Specialiųjų poreikių vaikai įtraukiami į bendrojo ugdymo grupių ugdymo procesą, suteikiant jiems visapusišką švietimo pagalbą.	<p>1. 1. Specialiųjų poreikių ugdytiniai palaipsniui (po 2-3 per m. m.) integruoti į bendrojo ugdymo grupes visiškos įtraukties principu, teikiant visokeriopą švietimo pagalbą (logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, kineziterapeuto ir mokytojo padėjėjo)</p> <p>1.2. Vietoj vienos specialiojo ugdymo grupės steigti ankstyvojo amžiaus grupę nuo vienerių metų amžiaus arba grupę autistiškiems vaikams. (jeigu bus pakankamai lėšų)</p>	<p>1.1. Bendrojo ugdymo grupėse ugdomi 9 didelių ir labai didelių švietimo pagalbos poreikių turintys vaikai, t.y. 28 procentai iš visų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių, ugdomų lopšelyje-darželyje. Jiems suteikta visa reikalinga pagalba, (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, kineziterapeuto), įsteigti 5 mokytojo padėjėjo etatai.</p> <p>1.2. Vietoj vienos specialiojo ugdymo grupės įsteigta bendrojo ugdymo lopšelio grupė. Buvo patenkinta 100 procentų tėvų prašymų dėl priėmimo į lopšelio grupes.</p>
2. Edukacinės aplinkos kūrimas ir tobulinimas.	Pritraukti lėšų lopšelio-darželio tikslų įgyvendinimui, dalyvauti respublikiniuose finansuojamuose projektuose.	<p>2.1. Parengti ir teikti paraišką dėl sporto aikštelės lopšelio-darželio teritorijoje įrengimo 2020 m. kovo mėn.</p> <p>2.2. Dalyvauti Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro Mokyklų edukacinių erdvių 2020 m. konkurse ir pristatyti savo įstaigos edukacines erdves.</p>	<p>2.1. Parengta ir teikta paraiška CPVA „Vaikų ir jaunimo fizinio aktyvumo skatinimas Vilkaviškio rajone“ dėl sporto aikštelės lopšelio-darželio teritorijoje įrengimo 2020 m. vasario mėn.</p> <p>2.2. Dalyvavome Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro Mokyklų edukacinių erdvių 2020 m. konkurse, pristatėme komisijai savo įstaigos edukacines lauko erdves ir tapome 2020 metų Mokyklų edukacinių erdvių</p>

			nugalėtojais.
3. Gerinti ugdymo(si) kokybę, puoselėjant ir saugant vaikų emocinę sveikatą.	Puoselėti ir saugoti vaikų emocinę sveikatą, ugdyti emociškai stabilų, gebantį įsivardinti savo jausmus, emocijas ir norus vaiką. Visų amžiaus vaikų grupėse taikomos socialinių emocinių įgūdžių ir emocinio intelekto ugdymo programos.	3.1. Vaikai gebės įsivardinti savo ir draugų emocijas, jausmus ir norus, mokės įsivertinti savo ir draugų pasiekimus. (bus patobulinti vaiko į(si)vertinimo aprašai) 3.2. Patikrintas metodikos būrelyje išgrynintų veiklos įsivertinimo metodų ir būdų veiksmingumas. 3.3. Įrengti pojūčių ugdymo, nusiramavimo ir geros savijautos kambarys.	3.1.1. Dalyvavome socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“. Vaikai moka įsivardinti savo ir draugų emocijas, jausmus ir norus, geba įsivertinti savo ir draugų pasiekimus. 3.1.2. Išsigryninome vaiko į(si)vertinimo aprašus, pakeitėme grupės pasiekimų vertinimo diagramų pildymą pagal individualias vaiko galimybes. 3.2. Vaikai moka atpažinti savo emocijas, suvokti jas ir išreikšti. Pagal darželyje atliktą tyrimą, 31 procentas 3 metų vaikų dalinai geba vartoti emocijų raiškos žodelius bei įvardinti emocijas, o dirbant su programomis „Kimochis“ „Laikas kartu“ ir „Zipio draugai“, 85 procentai 5-6 metų vaikų geba atpažinti ir įvardinti savo ir bendraamžių jausmus bei emocijas. 3.3. Įrengtas pojūčių ugdymo, nusiramavimo ir geros savijautos kambarys.
4. Savanorystės metams skirtų renginių organizavimas	Įtvirtinti savanorystės idėjas įstaigos bendruomenėje.	4.1. Organizuotas „Savanorystės mėnuo“, kurio metu įstaigos bendruomenė (darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai)) dalyvaus savanorystės akcijose Vilkaviškio ligoninės vaikų ligų skyriuje, Didvyžių pensionate, Gudkaimio globos namuose,	4.1. Dalyvavome LIONS QUEST projekte „Mokymasis tarnaujant“, su programa „Laikas kartu“. Lopšelio-darželio ugdytiniai ir pedagogai bendravo ir organizavo veiklas Vilkaviškio socialinės pagalbos centro ugdytiniais.

		Vilkaviškio viešojoje bibliotekoje, Gyvūnų globos įstaigose ir kt. 4.2. Sudaryti sąlygas savanoriams mokiniais ir kitiems asmenims iš kitų ugdymo įstaigų savanoriauti lopšelyje-darželyje.	4.2. Sudarėme sąlygas Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos ugdytiniams savanoriauti lopšelyje-darželyje.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įsteigti nemokami modernaus šokio „Zumba“, ankstyvosios anglų kalbos, sporto ir robotikos būreliai.	Visi vaikai, taip pat ir iš socialiai pažeidžiamų šeimų gali nemokamai lankyti būrelius.
3.2. Dalyvavome Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurse „Dainų dainelė“	„Nykštukų“ grupės ugdytinė Monika Protasevičiūtė pateko į trečiąjį etapą ir dalyvavo televizijos konkurso „Dainų dainelė“ filmavimuose kaip viena jauniausių dalyvių.
3.3. Karantino metu buvome paskirti „budinčiu“ darželiu, užtikrinome sąlygas lankyti vaikams, kurių tėvai dėl darbo pobūdžio negali dirbti nuotoliniu būdu. Organizavome nuotolinį ugdymą.	Pakeitėme darbo grafikus, radome būdų kaip organizuoti darbą ir ugdymą nuotoliniu būdu. Pagerėjo įstaigos pedagogų IKT įgūdžiai.
3.4. Įdiegtas elektroninis dienynas	Tapo lengviau planuoti veiklas, informuoti pedagogus ir tėvus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas
----------------------	-----------------------

	langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas
7.2. Mokymosi visą gyvenimą nuostatos įgyvendinimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tęsti įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą	8.1. Siekti, kad vaikai, turintys didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių, būtų ugdomi bendrojo ugdymo grupėse.	8.1.1. 30 procentų visų, didelių ir labai didelių švietimo pagalbos poreikius turinčių, ugdytinių būtų ugdomi bendrojo ugdymo grupėse. 8.1.2. Vietoj vienos specialiojo ugdymo grupės formuoti bendrojo ugdymo grupę nuo 1,5 metų amžiaus.
8.2. Gerinti bendradarbiavimą su tėvais.	8.2. Siekti, kad tėvai visavertiškai dalyvautų lopšelio-darželio veiklose ir ugdymo procese.	8.2.1. Įtraukti tėvus į bendrus lopšelio-darželio renginius ne tik kaip žiūrovus, bet ir kaip dalyvius. 8.2.2. Įtraukti kuo daugiau tėvų į ugdomosios veiklos organizavimą. 8.2.3. Organizuoti tėvams seminarus, diskusijas ir praktines veiklas.
8.3. Gerinti ugdomosios	8.3. Pasiiekti, kad	8.3.1. Atlikti analizę apie bendrojo ir

veiklos kokybę.	vertinant ugdytinių pasiekimus gale mokslo metų, 85 procentų ugdytinių būtų pasiekę aukščiausią žingsnį, bent pusėje pasiekimų sričių.	specialiojo ugdymo grupių ugdytinių daromą pažangą ir teikiamos švietimo ir specialiosios pagalbos kokybę. 8.3.2. Pasiekti, kad 100 procentų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, būtų padarę pažangą bent per vieną žingsnį (pagal pasiekimų vertinimo metodiką) 8.3.3. Tobulinti pedagogų įgūdžius dirbant su elektroniniu dienynu.
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.
9.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams.
9.3. Karantinas ir kiti darbo efektyvumą ribojantys veiksniai.
9.4. Lėšų trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)