

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILKAVIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DAINORA DANILIAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. 01 ŠVA-4

(data)

Vilkaviškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vadovaujantis 2020-2022 m. lopšelio-darželio strateginiu planu, patvirtintu 2020 m. sausio 24 d. direktoriaus įsakymu Nr. (1.3) Į-VO-02 ir 2021 m. įstaigos veiklos planu, patvirtintu 2020 m. gruodžio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. (1.3) Į-VO-65, 2021 m. buvo įgyvendinti tokie strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas Tobulinti ugdomosios veiklos veiksmingumą, kūrybiškumą ir nuoseklumą skatinančią aplinką.

Uždaviniai 1.1. Siekti patirtinio vaikų ugdymo(si), sudarant sąlygas tyrinėti visais pojūčiais, bandant ir eksperimentuojant ir įgyvendinant projektus.

1.2. Diferencijuoti bei personalizuoti vaikų ugdymą, padedant ikimokyklinukams įgyti pagrindinius gimtosios kalbos įgūdžius, lavinant jų foneminę klausą ir girdimąjį suvokimą.

Įgyvendindami šį tikslą ir uždavinius organizavome patirtinį vaikų ugdymą(si), sudarydami darželyje sąlygas tyrinėti visais pojūčiais, bandant, eksperimentuojant ir įgyvendinant projektus. Tęsėme STEAM projektų vykdymą. „Pelėdžiukų“ ir „Ežiukų“ grupių ugdytiniai ir auklėtoja dalyvavo eTwinning projekte – „STEAM ugdymas ir jo taikymas ikimokyklinio amžiaus vaikų kasdienos veikloje“. Įgyvendinome ilgalaikius tarptautinius eTwinning projektus „Žaidžiu, kuriu, pasaulį atrandu“, „Akmenėliai aplink mus“, „Mažasis dizaineris“, „OPA ir PA kelionė po Lietuvą“. Inicijavome respublikinę priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų kūrybinių darbų parodą „Pirštinėlių daug turiu – medelius apkabinu“.

Vasario 16 – ajai paminėti meninio ugdymo pedagogės iniciatyva dalyvavome UAB „Percusion play Baltics“ akcijoje „Lietuvos vaikai sveikina Lietuvą, skambindami varpais“ ir kūrybinių darbų parodoje „Mes – Lietuvos vaikai“, kurios iniciatorės priešmokyklinio ugdymo pedagogės.

Organizavome tradicinę Kalbos savaitę „Gyvybės vanduo – Lietuva, kalba ir mano vaikystė...“, skirtą Lietuvių kalbos dienoms, Marijos Gimbutienės metams ir Kovo 11 – ajai paminėti ir jos

renginius „Pavasario ženklai, gyvybės vanduo. Senolių išmintis“, „Paieškokime pavasario. Kaip bunda gamta“, „Kas yra archeologija ir žmonės ieškantys praeities ženklų? Marija Gimbutienė“, „Atrandu žemės paslaptis. Archeologija mano kieme“, „Vaikystės žemė – mano Lietuva“ Šventiniame renginyje „Margaspalviai Velykų džiaugsmi“ susipažinome su lietuvių liaudies meno tradicijomis.

Inicijavome ir organizavome projektą „Vaikystėje išdainuotos mano Ožkabalių pasakos“, skirtą tautos patriarcho Jono Basanavičiaus 170-osioms gimimo metinėms.

Siekdami glaudesnio ryšio su ugdytinių tėvais, informacinę medžiagą apie vaikų kalbos ugdymą ir sutrikimų prevenciją pagalbos mokiniui specialistai pateikė Facebook platformoje. Abipusis tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas ir grįžtamojo ryšio palaikymas privačiuose nuotoliniuose ir tiesioginiuose pokalbiuose leido aptarti individualią vaikų pažangą ir pasiekimus. Ypatingas dėmesys, siekiant įtraukiojo ugdymo kokybės, buvo skirtas bendravimui su didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvais. Kartu su tėvais logopedės ir kiti pagalbos mokiniui specialistai analizavo vaikų gebėjimus, sunkumus ir pomėgius, tarėsi pritaikant mokymo metodus bei priemones ir sudarė individualias kiekvieno vaiko ugdymo(si) programas. Tėvams buvo pasiūlytos nuotolinės savipagalbos grupės, informacija apie paskaitas ir seminarus vaikų, turinčių individualių ugdymosi poreikių, ugdymą šeimoje. Tėvai įsitraukė į vaikų pasiekimų aptarimą, aktyvūs buvo 70 procentų tėvų, o su likusiais bendravimą inicijavo pedagogai.

2 tikslas Stiprinti vaikų fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą, taikant į vaiką orientuoto ugdymo metodus.

Uždaviniai 2.1. Kurti ugdytinių emocinę gerovę, tausojant jų psichinę ir socialinę sveikatą.

2.2. Sveikos gyvensenos ir ekologiško gyvenimo būdo propagavimas ir formavimas.

Skatindami vaikų fizinį aktyvumą, dalyvavome respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, auklėtojos vedė, įrašė ir pasidalino su respublikos pedagogais nuotolinėmis pamokėlėmis „Pratimai su gimnastikos lazdelėmis“, „Netvarka –tvarka“, „Surask kojinyčių porą“, „Linksmieji balionėliai“, „Pažink spalvas judriai“, „Mankšta su didžiais kamuoliais“.

Visuomenės sveikatos specialistė organizavo pokalbius-diskusijas „Valgyk sveikai – gyvenk linksmai“, „Ir juoksis dantukai, sveikučiai blizgės“ bei „Mano draugas vandenėlis“ „Nykštukų“, „Meškučių“, „Paukštelių“ ir „Pelėdžiukų“ grupėse.

Meninio ugdymo mokytoja organizavo respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualaus šokio festivalį „Šokanti pasaka“ lopšelio-darželio Facebook paskyroje ir internetinėje svetainėje.

Priešmokyklinės grupės ugdytiniai jungėsi prie iššūkio, skirto Tarptautinei šokio dienai paminėti ir šoko šokį „Laikrodukas“ virtualioje aplinkoje.

Propaguodami sveiką gyvenseną ir ekologišką gyvenimo būdą, organizavome pokalbius-diskusijas „Pažink, kas nuodinga“, „Rūšiuok ir aplink bus gražu“ su vyresniojo amžiaus grupių ugdytiniais.

Respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimas ikimokykliniame amžiuje“, auklėtoja parengė ir skaitė pranešimą „Vaikų sveikatos stiprinimas lauko edukacinėse erdvėse“.

3 tikslas Tobulinti vaikų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistemą (padėti ugdytiniui pažinti save, suprasti savo ir bendraamžių stipriąsias puses, įsivertinti savo emocijas, norus ir veiklos pasiekimus.)

Uždaviniai 3.1. Padėti vaikams ugdyti gebėjimą objektyviai į(si)vertinti savo ir draugų veiklos pasiekimus.

3.2. Ugdyti emociškai stabilų, gebantį įsivardinti savo jausmus, emocijas ir norus vaiką.

3.3. Gerinti emocinį mikroklimatą bendruomenėje, tenkinant ugdytinių poreikius bei siekiant individualios jų pažangos emocijų suvokimo ir raiškos srityje.

Įgyvendindami programą „Kūrybiškumą, mąstymą ir mokymąsi stimuliuojantis ugdymas“, pravedėme rajono pedagogams atvirą veiklą „Socialinių emocijų įgūdžių ugdymas ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėje, integruojant Kimochis programą“

„Pelėdžiukų“ grupės ugdytiniai ir jų pedagogės dalyvavo VŠĮ „Pozityvaus ugdymo instituto“, Lietuvos Socialinio emocinio ugdymo asociacijos, VŠĮ „Šiuolaikinių inovacijų diegimo ir kompetencijų ugdymo centro“ organizuojamoje edukacinėje draugiškojoje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblis“.

Lopšelyje-darželyje sėkmingai įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochis“, Zipio draugai“ ir Lions quest „Laikas kartu“

Lopšelio-darželio auklėtoja ir socialinė pedagogė vedė atvirą integruotą veiklą „Socialinių, emocijų įgūdžių ugdymas ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėje, integruojant Kimochis programą“ ir pasidalino gerąja darbo patirtimi su rajono pedagogais.

Pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo akcijoje, skirtoje Dauno sindromui paminėti „Sveika saulyte“

Geros nuotaikos ir daug teigiamų emocijų vaikams suteikė grupės „Du meškiukai“ teatralizuotas koncertas „Dainuojame rudenėliui“, kuris dėl ekstremaliosios situacijos vyko lauke.

Vertinant ugdytinių ugdomosios veiklos pasiekimus, išanalizuota 3-4 ir 4-5 metų vaikų pasiekimų ūgtis per mokslo metus. Didžiausi pasiekimai fiksuoti Sakytinės kalbos (88,3 proc.), Meninės raiškos (dailės 88,9 proc.), (šokio 88,3 proc.), Aplinkos pažinimo (72,2 proc.), Skaičiavimo ir matavimo (72,2 proc.), Fizinio aktyvumo (66,7 proc.), Emocijų suvokimo ir raiškos (61,1 proc.), Kūrybiškumo srities (66,7 proc.), Santykių su suaugusiais (61,1 proc.), Iniciatyvumo ir atkaklumo (61,1 proc.), Problemų sprendimo (61,1 proc.) srityse. Nustatėme, kad didesnę dėmesį ugdant reikia skirti Rašytinės kalbos, Tyrinėjimo, Mokėjimo mokytiis sritims.

4 tikslas Kurti nuolat besimokančią, bendradarbiausiančią ir iniciatyvią pedagogų bendruomenę.

Uždaviniai 4.1. Tobulinti profesinę ir asmeninę kvalifikaciją, formuoti mokymosi visą gyvenimą nuostatą.

4.2. Dalintis gerąja darbo patirtimi, tobulinti pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.

Pedagogai tobulino savo kvalifikaciją, dalinosi gerąja darbo patirtimi su įstaigos pedagogais.

Organizavome Sporto rėmimo fondo „Įkvėpti judėti“ fizinio ugdymo mokymus auklėtojoms „Motyvuotas ugdytojas – aktyvus ugdytinis“, kuriuos vedė lektorė RIUKKPA prezidentė.

Vaiko gerovės komisijos nariai ir specialistai išklauė programos „Gabūs vaikai – iššūkiai ir pažinimas“ seminarą „Mokyklos politika gabaus vaiko atžvilgiu“, lektorė Vilkaviškio ŠPT psichologė.

Įstaigoje vedėme, stebėjome ir aptarėme atviras veiklas „Ežiukų“ grupėje – „Rudens gėrybės ant mūsų stalo“, „Duonos riekelėje – žiemkenčio kelias“ ir specialiojo ugdymo „Boružėlių“ grupėje „Tišku tašku per balas“.

Pedagogai dalyvavo mokymuose „STEAM panaudojimo galimybės ikimokykliniame amžiuje“, interaktyvaus ekrano SMART mokymai.

Vadovai kvalifikaciją kėlė forume „Įtraukusis ugdymas(is) – kur link?“ su LR Seimo nare profesore, habilituota daktare Vilija Targamadze ir susitikime su Švietimo, mokslo ir sporto ministre dr. Jurgita Šiugždiniene.

Organizavome pakartotinius elektroninio dienyno ELIIS mokymus auklėtojoms ir specialistams.

Išklauėme Nacionalinės švietimo agentūros atnaujinamos Priešmokyklinio ugdymo bendrosios

programos projekto pristatymą.

Įgyvendindami įtraukiojo ugdymo nuostatas ir programos „Švietimo pagalba – žingsnis link sėkmingos specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtraukties“, organizavome seminarą mokytojų padėjėjams „Specialių poreikių mokinių elgesio ir emocijų valdymo galimybės“

Mokytojų ir auklėtojų padėjėjos išklusė du seminarus „Darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimas“.

Dėl respublikoje susiklosčiusios ekstremaliosios epideminės situacijos, pedagogai turėjo galimybę dalyvauti ne tik tiesiogiai, bet ir nuotoliniuose seminaruose, auklėtojos kėlė kvalifikaciją vidutiniškai po 74,5 val., pagalbos mokiniui specialistai – po 73 val.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tęsti įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą	1. Siekti, kad vaikai, turintys didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių, būtų ugdomi bendrojo ugdymo grupėse	1.1. 30 procentų visų, didelių ir labai didelių švietimo pagalbos poreikius turinčių, ugdytinių būtų ugdomi bendrojo ugdymo grupėse 1.2. Vietoj vienos specialiojo ugdymo grupės formuoti bendrojo ugdymo grupę nuo 1,5 metų amžiaus	1.1.1. Vadovaujantis įtraukiojo ugdymo nuostatomis ir tėvų pageidavimu, 30 procentų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų yra ugdomi bendrojo ugdymo grupėse 1.2.1. Viena specialiojo ugdymo grupė performuota į bendrojo ugdymo lopšelio grupę, patenkinta 100 procentų ankstyvojo amžiaus vaikų tėvų prašymų 1.2.2. Įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas
2. Gerinti bendradarbiavimą su tėvais	2. Siekti, kad tėvai visavertiškai dalyvautų lopšelio-darželio veiklose ir ugdymo procese	2.1. Įtraukti bent 20 procentų tėvų į bendrus lopšelio-darželio renginius ne tik kaip žiūrovus, bet ir kaip dalyvius	2.1. 1. Kartu su tėvais organizuota maisto aukojimo akcija „Ištiesk gerumo ranką“ ir surinkti produktai pristatyti Vilkaviškio parapijos socialinei valgyklei (dalyvavo 58 procentai tėvų) 2.1.2. Visa bendruomenė vykdė gerumo akciją „Gera daryti gera“, rinktas maistas beglobiams gyvūnams,

		<p>2.2. Įtraukti kuo daugiau tėvų į ugdomosios veiklos organizavimą</p> <p>2.3. Organizuoti 2-3 seminarus, diskusijas ir praktines veiklas tėvams</p>	<p>suaukotas pašaras pristatytas gyvūnų globos namams. (dalyvavo 67 procentai tėvų)</p> <p>2.2.1. Kartu su tėvais organizavome Žibintų šventę, Helovino kiemelį ir įgyvendinome respublikinį projektą „Arbatos puodelis auklėtojai“ lopšelio-darželio lauko erdvėje</p> <p>2.2.2. Projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės“ sporto festivalyje „Darželyje ir su šeima sportuoju visada“ dalyvavo vaikai kartu su šeimomis. (sportavo 18 procentų tėvų)</p> <p>2.3.1. Dėl ekstremaliosios situacijos neįvyko tiesioginės diskusijos ir praktinės veiklos, bet tėvai informuoti nuotoliniu būdu per „Facebook“ grupes ir el. dienyną (prisijungė bent vieną kartą – 96 procentai tėvų)</p>
3. Siekti aukštesnės ugdomosios veiklos kokybės	3. Pasiiekti, kad vertinant ugdytinių pasiekimus ir pažangą gale mokslo metų, 85 procentų ugdytinių būtų pasiekę aukščiausią žingsnį, bent pusėje pasiekimų sričių	<p>3.1. Atlikti analizę apie bendrojo ir specialiojo ugdymo grupių ugdytinių daromą pažangą ir teikiamos švietimo ir specialiosios pagalbos kokybę</p> <p>3.2. Pasiiekti, kad 100 procentų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, būtų padarę pažangą bent per vieną žingsnį (pagal pasiekimų vertinimo metodiką)</p> <p>3.3. 100 procentų auklėtojų įgis įgūdžių dirbti su elektroniniu dienynu.</p>	<p>3.1.1. Metodikos būreliuose aptarta ir išanalizuota visų bendrojo ugdymo grupių ugdytinių daroma pažanga nuo rugsėjo iki gegužės mėn.</p> <p>3.2.1. Pasiiekti, kad 100 procentų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, padarę pažangą bent per vieną žingsnį vienoje srityje (pagal pasiekimų vertinimo metodiką) per mokslo metus.</p> <p>3.3.1. Lopšelyje-darželyje organizuotų mokymų metu 100 procentų auklėtojų įgijo įgūdžių dirbti su ELIIS elektroniniu dienynu</p> <p>3.3.2. Parengtas darbo su el.</p>

			dienynu Eliis aprašas, paskirti atsakingi darbuotojai (direktoriaus 2021-08-24 įsakymas Nr.(1.3) Į-VO-66)
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas projektas ir gautas finansavimas iš Klimato kaitos programos dėl saulės fotovoltinės elektrinės įrengimo lopšelyje-darželyje (subsidijs suma – 41057,32 Eur)	3.1. Įvykdyti viešieji pirkimai ir nustatytas laimėtojas dėl Saulės fotovoltinės elektrinės įrengimo. 2022 m. planuojama užbaigti projekto vykdymą.
3.2. Parengti ir patvirtinti Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Pasaka“ nuostatai (Vilkaviškio rajono tarybos 2021-06-25 sprendimas Nr. B-TS-827)	3.2. Lopšelio-darželio savivaldos institucijos kolegialiai svarsto įstaigos veiklos ir finansavimo klausimus, priima sprendimus, telkiasi tikslams numatyti ir uždaviniams įgyvendinti
3.3. COVID-19 valdymas įstaigoje ekstremaliosios situacijos metu.	3.3.1. Pakoreguoti darbuotojų darbo grafikai, pakeisti darbo tvarkos aprašai ir kiti dokumentai 3.3.2. Operatyviai taikytos COVID-19 infekcijos valdymo priemonės, užtikrinta grupių dezinfekcija nenutraukiant ugdymo proceso (vakarais, po darbo valandų) 3.3.3. Organizuotas nuotolinis ugdymas ir tėvų konsultavimas ugdymo klausimais 3.3.4. Pagerėjo darbuotojų IT įgūdžiai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
7.2. Mokymosi visą gyvenimą nuostatos įgyvendinimas bendruomenėje.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tęsti įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą	8.1.1. Siekti, kad žinių apie specialiųjų poreikių vaikų ugdymą įgytų nepedagoginio personalo darbuotojai (auklėtojų ir mokytojų padėjėjos) 8.1.2. Kurti specialiuosius vaikų poreikius neakcentuojančią, veikti skatinančią aplinką	8.1.1. Organizuoti mokymai ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir mokytojų padėjėjomis (III-IV ketvirtis) 8.2.1. Įsigyta reabilitacijos priemonių kineziterapijos kabinetui (II ketvirtis) 8.2.2. Įsigyta interaktyvių ir STEAM priemonių specialiųjų poreikių vaikų ugdymui (II-III ketvirtis)
8.2. Gerinti ugdomosios veiklos kokybę	8.2. Kurti veikti skatinančią ugdomąją vidaus ir išorės aplinką	8.2.1. Įrengtos arba atnaujintos 2-3 lauko žaidimų aikštelės erdves. (I-II ketvirtis) 8.2.2. Įrengta lauko sporto aikštelė aktyviam vaikų sportui lauke (krepšiniui ir futbolui) (III-IV ketvirtis) 8.2.3. Įrengta „Lauko klasė“ lopšelio-darželio teritorijoje. (I-II ketvirtis) 8.2.4. Įsigyta priemonių STEAM

		ugdymo(si) programai įgyvendinti (III-IV ketvirtis)
8.3. Pasirengti naujos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui	8.3. Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas	8.3.1. Visos priešmokyklinio ugdymo mokytojos išklausę naujos programos pristatymo kursas(III ketvirtis) 8.3.2. Peržiūrėta ir pakoreguota priešmokyklinio ugdymo programa ir ugdymo planai (III ketvirtis) 8.3.3. Atnaujinta ugdymo programa „Vaikystės spindulėlis“ (III ketvirtis) 8.3.4. Įsigyta ugdymo priemonių naujos priešmokyklinio ugdymo programos kompetencijoms įgyvendinti (III-IV ketvirtis)
8.4. Sudaryti sąlygas finansiniam raštingumui ugdyti(s) vyresniajame ikimokykliniame amžiuje	8.4. Suformuoti finansinio raštingumo pradmenys vyresniajame ikimokykliniame amžiuje	8.4.1. Organizuoti mokymai finansinio raštingumo ugdymui ikimokykliniame amžiuje įstaigos pedagogams, 20 proc. pedagogų įgis žinių ir integruos finansinio raštingumo ugdymo veiklas į ugdomąją veiklą 8.4.2. Organizuoti mokymai finansinio raštingumo ugdymui ikimokykliniame amžiuje įstaigos ugdytinių tėvams, 20 procentų tėvų įgis žinių apie finansinio raštingumo svarbą 8.4.3. Pritaikytos finansinio raštingumo žinios praktikoje vaikų ugdomojoje veikloje, 20 proc. vaikų įgis finansinio raštingumo pradmenų
8.5. Atnaujinti lopšelio-darželio internetinę svetainę	8.5. Atnaujinta, atitinkanti reikalavimus, informatyvi įstaigos internetinė svetainė	8.5.1. Sudaryti darbo grupę svetainei atnaujinti (II ketvirtis) 8.5.2. Pakeisti titulinį puslapį, pasiekti, kad informaciją būtų galima pasiekti kuo greičiau (II ketvirtis) 8.5.3. Atnaujinti interneto svetainę vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. balandžio 18 d. nutarimu Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms ir mobiliosioms programoms aprašo patvirtinimo“ (III ketvirtis)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija, karantinas ir kiti darbo efektyvumą ribojantys veiksniai.

9.2. Išteklių trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio „Pasaka“ vadovo metinės užduotys įvykdytos ir viršytos, įstaiga užbaigė ataskaitinius metus be įsiskolinimų, ataskaitą siūloma vertinti „Labai gerai“

Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

DBmmr
(parašas)

Deivė Bundulienė 2022-02-03
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veikla vertinama labai gerai.
Mėduotys įvykdytos, kai kurie rodikliai viršyti.
Siūlymai: išstotelti 15 proc. pareiginei alga
po to visos dalis dydžio kintančiųjų alga.

Meris
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Algirdas Šeškus 2022-02-18
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau. Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Deivė
(parašas)

Deivė Bundulienė 2022-02-18
(vardas ir pavardė) (data)